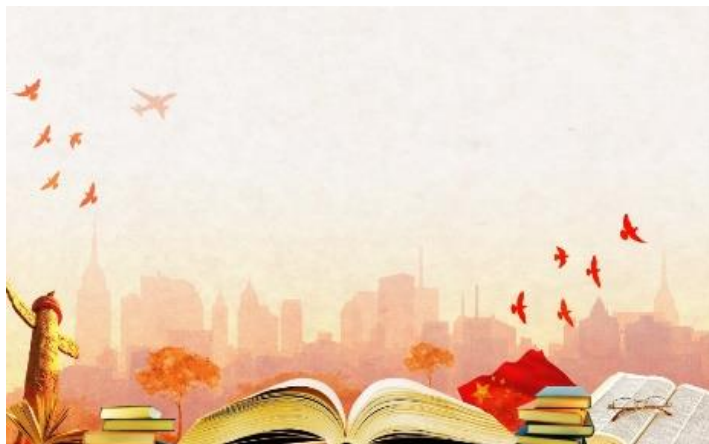


Бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Междуреченский агропромышленный колледж»

**ВНУТРИКОЛЛЕДЖНОЕ  
УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ**

**СБОРНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАЗРАБОТОК  
ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**



гп. Междуреченский, 2024

Рецензенты:

Рассмотрено и рекомендовано к изданию на заседании методической комиссий «учебно-воспитательная и внеаудиторная деятельность» от 14.05.2024 № 11

Под редакцией Деньгуб А.А., Седакиной Д.Ю, Проломовой Е.Н.

Сборник педагогических разработок по внеурочным мероприятиям.

В сборник вошли методические разработки внеаудиторных мероприятий в период с 01.09.2023 по 08.05.24.

Все составители являются преподавателями БУ «Междуреченский агропромышленный колледж».

Цель сборника – обобщение и представление опыта методической работы педагогов БУ «Междуреченский агропромышленный колледж», распространение инновационных, воспитательных методик и повышение методической грамотности педагогов и кураторов образовательных организаций.

Сборник представляет несомненный интерес для кураторов, классных руководителей общеобразовательных организаций, методистов и всех тех, кто занимается воспитательной работой.

© Бюджетное учреждение профессионального образования  
«Междуреченский агропромышленный колледж», 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Я – молодой избиратель <i>Романовская Е.В.</i>	5
Лидерство в малой группе <i>Богданова О.А.</i>	18
Что значит быть воспитателем? <i>Пуртова А.В.</i>	26
Поведение в экстремальной ситуации <i>Землякова Е.Н.</i>	36
Трудоустройство <i>Богданов М.В..</i>	49
Овощные посиделки: культурный обмен и кулинария <i>Проломова Е.Н., Улыбина Н.Г.</i>	54
Симметрия + асимметрия = ... <i>Еськова И.П.</i>	68
Следующий шаг после завершения колледжа <i>Начметдинов Р.О.</i>	84
Правильное питание <i>Начметдинов Р.О.</i>	92
Путешествие в Конду <i>Мещерякова Д.М., Полякова М.В., Улыбина Н.Г.</i>	110
Математический баттл <i>Деньгуб А.А.</i>	115

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внеаудиторные мероприятия играют важную роль в обогащении студенческой жизни, способствуют раскрытию талантов, развитию навыков и созданию дружественной обстановки. Данный сборник представляет собой описание разнообразных внеаудиторных мероприятий, организованных кураторами и педагогическими работниками образовательной организации, которые помогают обучающимся расширить кругозор, научиться сотрудничать, развивать лидерские качества и просто хорошо провести время вне учебных занятий. В каждой странице этого сборника вы найдете вдохновение и возможности для саморазвития. Давайте вместе погрузимся в мир внеаудиторных мероприятий и откроем для себя новые горизонты!

## Внеурочное мероприятие по теме: «Я - молодой избиратель»

*Романовская Елена Владимировна,  
Преподаватель*

Форма: тематическая лекция.

Цель проведения мероприятия: сформировать у обучающихся представление о необходимости сознательного участия в жизни государства, гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществах.

Задачи:

Обучающая:

- активизировать гражданскую позицию обучающихся, убедить всех в необходимости выполнять свой гражданский долг, голосуя на выборах;

- формировать чувство ответственности за будущее своей страны.

Развивающая:

- развивать у обучающихся умение искать информацию из разных источников, формировать их познавательную активность и творческое мышление, совершенствовать навыки групповой работы;

- развивать умение сопоставлять, делать выводы, систематизировать полученные знания; уважительного отношения к другой точке зрения.

Воспитательная:

- воспитывать стремление к сотрудничеству, гражданской ответственности, чувство патриотизма;

- воспитывать уважительное отношение к другой точке зрения.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация, тренинг-викторин, высказывания на доске «Чтобы сделать из людей хороших граждан им следует дать возможность проявлять свои права граждан и исполнять обязанности граждан» (С.Смайлс, английский писатель), «Покажите мне вашу молодёжь, и я скажу ваше будущее» (Абу Насир Аль-Фараби).

**Литература:** конституция РФ, иллюстрации: Конституции разных годов издания, рисунки детей 1 класса по теме «Мы идем на выборы».

**Приглашенные:** председатели ТИК, УИК, родители выступающих студентов.

**План:**

1. Вступительное слово учителя.
2. «Обратимся к истории»
3. День молодого избирателя.
4. Основной закон государства. Сообщение учащегося об истории Конституции в нашей стране.
5. Права избирателя (председатели ТИК, УИК).
6. Сообщение обучающегося «Цензы избирательного права и ограничение избирательного права».
7. Тренинг: викторина.
8. Заключение. Рефлексия.

**Ход занятия**

Преподаватель (П.): Приветствую всех собравшихся. Сегодня у нас с вами необычная встреча и посвящена она Вам - будущим избирателям. Но, прежде чем начать нашу беседу на эту тему, давайте обратимся к эпиграфам на доске (зачитывает). Эти слова задают

тон нашей беседы. Давайте начнём наш непростой разговор.

Слайд 1. «Я – молодой избиратель».

П. Людям издавна свойственно выбирать. Любая демократия построена на выборе. В Российской Федерации, граждане выбирают президента, разные партии, лидеров, любимые книги и газеты, собственные политические позиции и многое другое. Гражданин, живущий в демократическом обществе, должен участвовать выборах. Помимо такого повседневного выбора существует и юридически узаконенная процедура выборов, благодаря которой, формируются органы власти в современных демократических государствах.

Слайд 2.

Обучающийся 1 представляет мини-сообщение. В мировой истории институт выборов известен со времен римской республики. С V века до н.э. (после падения монархии и изгнания царя) в Древнем Риме верховной властью стали обладать два избираемых на один год из числа патрициев претора («впереди идущий»); они избирались народным собранием путем голосования. Вече (от славянского) — народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения общих дел и непосредственного решения вопросов общественной, политической и культурной жизни; одна из исторических форм выражения воли населения на территории славянских государств. Участниками вече могли быть «мужи» - главы всех свободных семейств сообщества (племени, рода, поселения, княжества). Их

права на вече могли быть равными либо различаться в зависимости от социального статуса.

П. Новая знаменательная дата – День молодого избирателя – появилась в российском календаре относительно недавно. 28 декабря 2007 года ЦИК России принял решение о проведении этого Всероссийского праздника в каждое третье воскресенье февраля.

### Слайд 3.

Обучающийся 2 представляет мини-сообщение. Выборы для гражданина – это не только возможность задуматься о власти, о ее формировании, о том, в какой зависимости находится завтрашний день от избранных лиц, но и реальный шанс стать непосредственными участниками, а то и главными героями политического процесса. Действующее избирательное законодательство позволяет молодым людям уже в 18 лет баллотироваться на пост депутата представительного органа местного самоуправления, а в 21 – на должность главы муниципального образования и депутата законодательного органа субъекта РФ. Для того чтобы пойти на такой шаг, необходимо осознать всю полноту ответственности за свое решение: понимать важность политических процессов, разбираться в нюансах избирательного законодательства, представлять детали функционирования государственного аппарата. На это и нацелен День молодого избирателя, повышающий правовую культуру, информированность, гражданскую ответственность молодых людей.



П. Скажите ребята, а что является основным законом государства? (ответы: учащихся – Конституция).

Обучающийся 3 представляет мини-сообщение: об истории Конституции в нашей стране. Приложение №2.

П. Мы познакомились с историей конституции. Конституция дает гражданам своего государства права и обязанности. Что такое права человека? (ответ обучающихся).

П. Есть права, без реализации которых человек оказывается лишенным всякого достоинства, игрушкой в политических играх. Это политические права и свободы. Самое важное из политических прав – право на участие в управлении делами государства.

- Право на участие в управлении делами государства (часть 1 статьи 32 Конституции РФ).

- Право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления (часть 2 статьи 32 Конституции РФ).

- Право на участие в референдуме (часть 2 статьи 32 Конституции РФ). Слайд 4.

П. Вся работу по подготовке и проведению выборов основных органов управления страной, областью и городами осуществляют Избирательные комиссии. Избирательная комиссия - коллегиальный орган (от 5 до 15 человек), формируемый в порядке и сроки, которые установлены законом, организующий и обеспечивающий подготовку и проведение выборов. Слайд 5.

П. Сегодня у нас присутствуют –председатель ТИК Кондинского района и председатель УИК. Председатель

ТИК расскажет вам о правах избирателя. Студенты задают вопросы, идет дискуссия.

П. Председатель УИК продолжит рассказ о правах избирателя. Студенты задают вопросы, идет дискуссия.

П. В народе, не гласно, говорят: «Да ну это политику, без нас разберутся! И слышать о политике ничего не хочу! Мне это вообще неинтересно!». Независимо от вашего отношения к политике, участие в выборах – это ваш гражданский долг. Молодежь - это будущее поколение своей страны, и участие в выборах, с достижения возраста 18 лет, это показ того, что вы неравнодушны к судьбе России. Совсем недавно среди студентов колледжа проводился социальный опрос на тему: «Принимать или не принимать участие в выборах». 84% опрошенных ответили, что будут принимать участие в выборах. После сегодняшней встречи, я надеюсь, что оставшиеся 16% присоединятся к мнению большинства.

Обучающийся 3 представляет мини-сообщение «Цензы избирательного права и ограничение избирательного права». Приложение № 3.

П. Проведем викторину на знание избирательного права. Вопросы викторины задаются командам по очереди. Если команда не дает верный ответ, право ответа переходит к другой команде. Подсчетом занимаются родители обучающихся. Вопросы задают председатели ТИК и УИК.

1.Гражданин РФ может реализовать свои избирательные права?

- с 16 лет

- с 18 лет

- с 21 года.

2. Для участия в выборах граждан должен явиться:

- в территориальную избирательную комиссию

- на избирательный участок

- в администрацию поселения;

3. Первое заседание вновь избранной Государственной Думы по традиции открывает:

- Президент РФ

- старейший по возрасту депутат

- спикер бывшей Госдумы;

4. Президент РФ издает...

- указы

- постановления

- распоряжения;

5. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин, достигший...

- 18 лет

- 21 года

- 35 лет

6. Документ, выданный для голосования, содержащий фамилии кандидатов

- протокол избирательной комиссии

- избирательный бюллетень

- информационный бюллетень

7. Главный избирательный орган РФ

- Федеральное Собрание РФ

- Счетная палата РФ

- Центральная избирательная комиссия РФ

8. Право назначать выборы Государственной Думы РФ принадлежит

- Правительству РФ

- ЦИК РФ

- Президенту РФ

9. Государственная Дума избирается на срок

- 4 года

- 5 лет

- 6 лет

10. Президент РФ избирается на срок

- 4 года

- 5 лет

- 6 лет

11. Предвыборная агитация кандидатов прекращается

- за 1 сутки до голосования

- за 2 суток до голосования

- за 12 часов до голосования

12. Для участия в выборах граждан РФ обязан предъявить члену участковой избирательной комиссии:

- водительское удостоверение

- паспорт гражданина РФ

- свидетельство о рождении

13. Участковые избирательные комиссии в день выборов открыты по всей стране

- с 7 часов (по местному времени)

- с 8 часов (по местному времени)

- с 9 часов (по местному времени)

14. Назначает референдум в РФ

- Президент РФ

- Государственная Дума РФ

- Совет Федерации РФ

Заключение. Рефлексия.

П. Какие вы можете сделать выводы по сегодняшнему внеклассному часу?

Примерные ответы обучающихся:

- Для того, чтобы получить право участвовать в выборах, гражданин России избиратель – должен достичь 18 лет.

- Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

- Участие в любых выборах – долг каждого Российского гражданина.

П. Будь собой, активно участвуй в выборах, сам определяй свое будущее, не позволяй другим делать выбор за тебя. Важно понять, что каждый из нас, молодых, отвечает за судьбу России. Вот почему мы говорим: “Нет!” – пассивной позиции в общественно-политической жизни страны”.

Слайд 6.

Председатель ТИК подвела итог мероприятия, отметив, что после усвоения материала сегодняшнего информационного часа, Вас вполне можно считать теоретически подготовленным к участию в выборной кампании. Остаётся только пожелать вам применить полученные знания на практике, т.е. – принять участие в выборах. Если вам необходимо получить дополнительную информацию, то вы всегда можете обратиться в территориальную избирательную комиссию или участковую избирательную комиссию.

П. Всем большое спасибо за участие в данном мероприятии. Прошу подойти посмотреть рисунки детей 1 класса по теме: «Мы идем на выборы!».

Приложение 1

Слайд 1. Внеклассный час тема: «Я молодой избиратель».

Слайд 2. Людям издавна свойственно выбирать. Любая демократия построена на выборе. В Российской Федерации, граждане выбирают президента, разные партии, лидеров, любимые книги и газеты, собственные политические позиции и многое другое. Гражданин, живущий в демократическом обществе, должен участвовать выборах. Помимо такого повседневного выбора существует и юридически узаконенная процедура выборов, благодаря которой, формируются органы власти в современных демократических государствах.

Слайд 3. День молодого избирателя -28 декабря 2007 года ЦИК России принял решение о проведении этого Всероссийского праздника в каждое третье воскресенье февраля.

Слайд 4. Политические права и свободы. Самое важное из политических прав – право на участие в управлении делами государства.

- Право на участие в управлении делами государства (часть 1 статьи 32 Конституции РФ).

- Право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления (часть 2 статьи 32 Конституции РФ).

- Право на участие в референдуме (часть 2 статьи 32 Конституции РФ).

Слайд 5. Работа по подготовке и проведению выборов основных органов управления страной, областью и городами осуществляют Избирательные комиссии. Избирательная комиссия - коллегиальный орган (от 5 до 15 человек), формируемый в порядке и сроки, которые установлены законом, организующий и обеспечивающий подготовку и проведение выборов.

Слайд 6. Современная молодежь – это инициативность, активность и креативность. Будь собой, активно участвуй в выборах, сам определяй свое будущее, не позволяй другим делать выбор за тебя. Важно понять, что каждый из нас, молодых, отвечает за судьбу России. Вот почему мы говорим: “Нет!” – пассивной позиции в общественно-политической жизни страны”.

Приложение 2

### **Мини-сообщение «Об истории Конституции в нашей стране»**

«День Конституции» - празднование принятия Конституции в Российской Федерации, отмечается 12 декабря.

В СССР до 1977 года отмечался 5 декабря, в день принятия Конституции Союза СССР, 1936 года. Затем праздник был перенесён на 7 октября (день принятия новой конституции Союза СССР — «Конституции развитого социализма»). Традиция празднования Дня Конституции была продолжена и в современной России.

12 декабря 1993 года всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации, а с 1994 года указами президента России («О Дне Конституции Российской Федерации» и «О нерабочем

дне 12 декабря») день 12 декабря был объявлен государственным праздником.

С 2005 года 12 декабря более не является в России выходным днём, а День Конституции 12 декабря причислен к памятным датам России, согласно принятым 24 декабря 2004 года Госдумой поправкам в Трудовой кодекс Российской Федерации, изменяющим праздничный календарь России. Конституция Российской Федерации — высший нормативный правовой акт Российской Федерации.

Приложение 3

### **Цензы избирательного права и ограничения избирательного права**

Круг лиц, за которыми конституция и избирательные законы признают избирательные права, ограничивается так называемыми цензами, т. е. специальными условиями допущения гражданина к осуществлению тех или иных политических прав. Например, в России при выборах в губернские и уездные земские учреждения, а затем в Государственную думу женщины не принимали участие непосредственно. За них в выборах участвовали лица, снабженные доверенностями, которые были подписаны самой верительницей и двумя свидетелями с удостоверением подписей полицией. Вообще передача права на участие в выборах - явление, достаточно редко встречающееся в избирательном праве других государств, так как оно противоречит основному принципу выборов, заключающемуся в личном волеизъявлении гражданина - была характерна для избирательной системы Российской Империи. Ценз



пола предполагал недопущение к выборам женщин. До конца XIX в. он существовал почти во всех странах. Во Франции этот ценз был отменен во второй половине 1940-х гг., а в Швейцарии, известной своими демократическими традициями, его отменили лишь в начале 1970-х гг.

В большинстве современных государств не существует политических ограничений для женщин, т.е. женщины не ограничиваются в праве избирать и быть избранными.

Так, что избирательные цензы - система условий и ограничений, установленных для осуществления активного или пассивного избирательного права. Цензы могут быть различными: половозрастными (предоставление или отказ от предоставления избирательных прав женщинам; предоставление избирательных прав гражданам по достижении определенного возраста); социальными (сословными) и имущественными (неучастие в выборах некоторых слоев общества по признаку принадлежности к той или иной группе населения либо по уровню доходов); образовательными (уровень образования); оседлости (проживание на данной территории постоянно или определенный срок); гражданства (предоставление избирательного права только гражданам государства и отказ в таковом иностранцам и лицам без гражданства) и др.

## **Внеурочное мероприятие по теме: «Лидерство в малой группе»**

*Богданова Ольга Александровна  
педагог-психолог*

**Цель:** сформировать объективное представление о сложной и ответственной позиции лидера в группе, используя интерактивные методы.

**Задачи:**

1. Познакомить с понятиями «лидер», «лидерство», типологией лидеров
2. Развивать навыки работы в группе.
3. Воспитывать уважительное отношение к точке зрения другого человека.

**Ход занятия**

**Вступительная часть**

**1. Приветствие**

**2. Определение темы занятия. Ребус**

Определите тему сегодняшнего занятия, разгадав ребус (Ответ: лидерство).

-Сегодня мы с вами будем рассуждать о лидерстве и лидерах.

Работу мы построим, используя интерактивные методы, с которыми познакомились на прошлом занятии. Прошу вспомнить их (мозговой штурм, работа в группе, дискуссия).

**3. Определение цели и задач занятия**

- Что нас может интересовать в рамках темы «Лидерство»?

- С чем должны познакомиться? О чем узнать? Чему научиться?

- Что развивать в себе?

- Что воспитывать?

Нас будут интересовать следующие вопросы. Что такое лидерство? Кто такой лидер? Какими бывают лидеры? Какими признаками и качествами обладает лидер в группе? Легко ли быть лидером?

## **Основная часть**

### **1. Мозговой штурм**

Переходя к теме занятия, разберёмся, кто такой лидер.

- Каждого участника прошу назвать слово, которое у вас ассоциируется с понятием «лидер».

*Участники в кругу по очереди называют слова-ассоциации, педагог записывает их на доску.*

### **2. Работа с терминами-синонимами**

- Какие из вариантов наиболее близки к понятию «лидер»?

- Можно ли сказать, что все эти слова несут абсолютно одинаковое значение?

-Спасибо за вашу позицию. Каждое мнение имеет право на существование, однако между понятиями есть существенная разница.

**РУКОВОДИТЕЛЬ** – это официальное лицо, облеченное полномочиями и связанное с организацией основной деятельности группы. Руководителя отличает опыт работы в конкретной сфере. Руководитель назначается официально – это не столько выбор группы, сколько принятие группой уже существующего статуса. Сфера влияния руководителя шире – он официально представляет коллектив в обществе.

**ОРГАНИЗАТОР** – устроитель, который организует что-либо, налаживает какую-нибудь коллективную

работу, инициирует и начинает какое-либо коллективное дело. Организатора отличают организаторские умения и навыки. Организатор выдвигается в группе по ситуации, когда есть необходимость организовать коллективную деятельность. Поэтому сферой влияния организатора является сама деятельность и та группа, которая включена в процесс этой деятельности. И здесь не всегда определяющим фактором является харизма, т.е. личные симпатии, на первый план выходят профессиональные навыки.

**ЛИДЕР** – это человек, играющий доминирующую роль в структуре межличностных отношений. Лидера отличает харизма (личностные качества, значимые для группы). Лидер выдвигается спонтанно – это эмоциональный выбор группы. Сфера влияния лидера – малая группа.

-Если **лидер** – это человек, доминирующий в группе, то **лидерство** – это явление, связанное с доминированием одних членов группы над другими. Понятие лидерства очень многообразно и сегодня мы поработаем над этим.

Разделитесь на 3 группы: 1, 2, 3.

### **3. Работа в группах «Лидер: признаки, функции, ошибки»**

Каждой группе даётся лист бумаги, ручки и предлагается выполнить задание в течение пяти минут.

Группа 1: написать признаки лидера (особенности, личностные и поведенческие, которые выделяют лидера в группе).

Группа 2: написать функции лидера (что зависит от лидера в группе, что должен делать лидер в группе).

Группа 3: написать ошибки лидера (что мешает человеку стать лидером либо удержать своё лидерство в группе).

*По истечении времени группам предлагается обменяться своими листами по кругу и дополнить список, составленный другими группами. Затем каждая группа презентует результат коллективной работы.*

Определение ПРИЗНАКОВ ЛИДЕРА:

высоко **активен и инициативен** при решении группой основных задач;

способен **оказывать влияние** на других членов группы;

хорошо **информирован** о решаемой задаче, о членах и о ситуации в группе;

**поведение соответствует** установкам и нормам, принятым в данной группе;

обладает **качествами, которые являются эталонными** для данной группы;

способен **выходить за рамки признанных норм.**

Определение ФУНКЦИЙ ЛИДЕРА:

**организация совместной жизнедеятельности** группы в различных сферах;

выработка и поддержание **групповых норм**;

**представительство группы** во взаимоотношениях с другими группами;

**принятие ответственности** за результаты групповой деятельности;

**установление и поддержание** микроклимата группы.

*После выступления третьей группы педагог не вносит свои комментарии, даёт возможность всем группам принять участие в обсуждении типичных ошибок, которые совершаются лидерами в подростковых группах.*

Таким образом, в социальной психологии лидера рассматривают как человека, за которым группой или обществом признаётся право на особую роль в событиях, авторитет в суждениях, которому подчиняются, на которого ориентируются.

#### **4. Работа в парах (тройках). Кластер «Портрет лидера»**

Все ли лидеры одинаковы?

Лидер может быть в деловой сфере и эмоциональной сфере. ДЕЛОВОГО лидера отличает способность брать на себя принятие решения в группе, а ЭМОЦИОНАЛЬНОГО лидера отличает способность к эмпатии, т.е. умение слушать, слышать и сопереживать членам группы.

В психологии выделяют 5 типов лидеров.

Для выполнения следующего задания участники делятся на 5 групп (пары, тройки). Каждой паре (тройке) участников предлагается карточка с определённым типом лидера: лидер-организатор, лидер-творец, лидер-борец, лидер-дипломат, лидер-утешитель.

В парах нужно обсудить данный тип лидера, составить образ по принципу кластера: выделить основные личностные качества и индивидуальные особенности.

Каждая пара заполняет кластер в течение 3 минут и затем рассказывает об одном из типов лидеров. По итогам презентации каждого типа лидера педагог дополняет портреты характеристикой, предложенной Челдышовой Надеждой Борисовной (*Шпаргалка по социальной психологии*).

**ЛИДЕР – ОРГАНИЗАТОР** – воспринимает нужды коллектива как свои собственные и активно действует. Он оптимистичен и уверен в том, что большинство проблем вполне разрешимо, не станет предлагать пустое дело, умеет убеждать, склонен поощрять, а если, и приходится выразить свое неодобрение, то делает это, не задевая чужого достоинства, и в результате люди стараются работать лучше.

**ЛИДЕР – ТВОРЕЦ** – обладает способностью видеть новое, чем и привлекает людей. Берется за решение проблем, которые могут показаться неразрешимыми и даже опасными. Действует не командными методами, а приглашает к обсуждению. Ставит задачу так, что она заинтересовывает и привлекает людей.

**ЛИДЕР – БОРЕЦ** – обладает сильной волей, уверен в своих силах, первым идет навстречу опасности или неизвестности, без колебаний вступает в борьбу. Склонен отстаивать то, во что верит и бороться до конца. Часто действует на свой страх и риск, т. к. ему не хватает времени, чтобы обдумать все свои действия и все предусмотреть.

**ЛИДЕР – ДИПЛОМАТ** – опирается на превосходное знание ситуации и ее скрытых деталей.

Хорошо информирован обо всех сплетнях и пересудах, поэтому хорошо знает, на кого как можно повлиять. Предпочитает доверительные встречи в кругу единомышленников. Позволяет открыто говорить то, что всем известно, чтобы отвлечь внимание от своих не афишируемых планов.

**ЛИДЕР – УТЕШИТЕЛЬ** – всегда готов поддержать в трудную минуту, уважает людей, относится к ним доброжелательно, вежлив, предупредителен, способен к сопереживанию

Спасибо всем за работу.

### **5. Дискуссия по методу «Спорные утверждения»**

Как мы выяснили, в современном мире существует множество подходов к определению и роли лидера. Это побуждает к спорам учёных-социологов. Мы тоже присоединимся к конструктивному спору по теме разговора.

Предлагаю послушать утверждение и определиться с позицией: «согласны ли вы с утверждением» - подходите к надписи справа; если «не согласны с утверждением» - подходите к надписи слева.

Далее участники высказывают аргументы в пользу своей позиции, т.е. объясняют, почему выбрали именно эту точку зрения.

Предлагаются следующие утверждения:

- Лидер всегда прав
- В группе может быть только один лидер
- Лидером может быть не каждый
- Лидера в группе не выбирают, он появляется сам собой
- Лидером надо родиться



- Лидером становятся на всю жизнь

Спасибо за высказанные мнения. Прошу занять свои места.

**Заключительная часть** (*подведение итогов и рефлексия*)

### **Домашнее задание**

Подобрать 3 упражнения для выявления лидера в детском и подростковом коллективе и 3 на развитие лидерских качеств.

### **Рефлексия**

Вернёмся к тем вопросам, которые поставили в начале занятия, и определим нашли ли мы на них ответы.

- Кто такие лидеры? Какими они бывают? Что такое лидерство? Какими признаками и качествами обладает лидер в группе? Легко ли быть лидером?

- Как вам работалось в группе? Комфортно ли было?

- Какие эмоции испытали при работе с одноклассниками?

- Как полученные знания и умения можно использовать в жизни?

### **Оценивание**

Наблюдая за работой в группе, я пришла к выводу о том, что все заслуживают оценки «5».

Благодарю всех за активное участие в занятии.

## Деловая игра «Что значит быть воспитателем?»

*Пуртова Алена Владимировна*  
*Куратор*

**Цель:** вывести модель идеального воспитателя ДОО, а также основные направления продвижения к этому идеалу.

Задачи:

- Определить образ идеального воспитателя ДОО.
- Рассмотреть возможные направления продвижения педагогов к этому идеалу и выбрать важнейшие направления.
- Определить показатели продвижения к идеалу
- Развивать творческие способности студентов
- Воспитывать уважение к профессии «воспитатель».

Добрый день. Наш классный час начну с притчи:

Родители искали для сына хорошую школу и педагога и наконец, они выбрали для сына лучшего учителя.

Утром дед повел внука в школу. Когда дед и внук вошли во двор, их окружили дети.

- Какой смешной старик, - засмеялся один мальчик.
- Эй, маленький толстяк, - скорчил рожицу другой.

Дети кричали и скакали вокруг деда и внука. Тут учитель позвонил в колокольчик, объявляя начало урока, и дети убежали. Дедушка решительно взял внука за руку и вышел на улицу.

- Я, что не пойду в школу? – спросил мальчик.
- Пойдешь, но не в эту, - сердито ответил дед. - Я сам найду тебе школу.

Дед отвел внука в свой дом, поручил его заботам бабушки, а сам пошёл искать лучшего учителя. Увидев какую-нибудь школу, дед заходил во двор и ждал, когда учитель отпустит детей на перемену. В некоторых школах дети не обращали на старика внимания, в других - дразнили его. Дед молча поворачивался и уходил. Наконец он вошёл в крохотный дворик маленькой школы и устало прислонился к ограде. Зазвенел звонок, и дети высыпали во двор.

- Дедушка, вам плохо, принести воды? - послышался голосок.

- У нас во дворе есть скамейка, садитесь, пожалуйста, - предложил один мальчик.

- Хотите, я позову учителя? - спросил другой ребёнок.

Вскоре во двор вышел молодой учитель.

Дед поздоровался и сказал:

- Наконец я нашёл лучшую школу для моего внука.

- Вы ошибаетесь, дедушка, наша школа не лучшая. Она маленькая и тесная.

Старик не стал спорить. Он обо всем договорился с учителем и ушёл.

Вечером мама мальчика спросили деда:

- Отец, вы неграмотны. Почему вы думаете, что нашли лучшего учителя?

- По ученикам узнают учителей, - ответил дед.

Как вы думаете, о чем будет наша беседа? Тема нашего кл. часа: **«Что значит быть воспитателем?»**

**Цель нашего урока** - вывести модель идеального воспитателя.

## **Упражнение-разминка «Готовность к дальнейшей работе» (2 минуты).**

Предлагаю провести небольшую разминку.

По моей команде на счет три вы выбрасываете руки определенным образом: кулаки, ладони или скрещенные на груди руки. Итак, ...

**Открытые ладони** – вы готовы к работе.

**Кулаки** – я рвусь в бой.

**Руки скрещенные** – нежелание работать.

Попробуем еще раз? Один! Два! Три! Молодцы!

Вижу, что вы готовы работать. Давайте возьмемся за руки и пожелаем себе хорошей работы.

Предлагаю познакомиться с правилами нашей работы:

1. Говорить по одному;
2. Слушать говорящего;
3. Быть активными;
4. Уважительно относиться друг к другу;
5. Соблюдение регламента работы
6. Помнить, что у каждого есть право голоса.

Профессия воспитатель появилась в 19 веке. В связи с тем, что женщина начала заниматься общественным трудом, появилась необходимость в создании сети дошкольных учреждений. В процессе развития системы детских садов и появилась новая профессия – воспитатель дошкольного образования. В современном обществе это одна из самых важных профессий. Конечно, никто не сможет заменить ребенку общения с родителями, но реальность нашей жизни такова, что современные родители, бабушки и дедушки большую часть времени заняты на работе. Поэтому учит

ребенка самостоятельности, правилам поведения, готовит к школе именно воспитатель.

Воспитатель дошкольного образования – это не просто профессия, а призвание и каждодневный огромный труд.

В этом году вы уже прошли свою первую производственную практику по будущей профессии. Сейчас я попрошу вас заполнить таблицу.

### **1. «Мотивы педагогической деятельности».**

Становление личности педагога-профессионала во многом определяется профессионально-педагогической направленностью личности. Наиболее активной ее формой является склонность, выступающая как потребность в педагогической деятельности. В предложенной ниже таблице 1 содержатся утверждения, определяющие в той или иной степени мотивы выбора профессии педагога. Попробуй оценить у себя степень выраженности того

или иного мотива педагогической деятельности по пятибалльной системе:

5 — очень сильно и постоянно проявляется;

4 — проявляется сильно, но периодически;

3 — проявляется несильно и непостоянно;

2 — проявляется изредка (порыв, момент);

1 — почти никогда не проявляется или проявляется слабо.

## Мотивы выбора профессии педагога

№п/п	Содержание оценок	Баллы				
		5	4	3	2	1
1.	Интерес к профессии педагога					
2.	Общение с коллегами					
3.	Желание общаться с детьми					
4.	Возможность реализовать себя творчески					
5.	Стремление посвятить себя воспитанию детей					
6.	Стремление реализовать свои педагогические способности					
7.	Стремление продолжить семейную традицию — быть педагогом					
8.	Стремление сделать жизнь маленьких детей более счастливой					

Пожалуйста, внимательно посмотрите на ваши ответы и, посоветовавшись командой, запишите на лепестке нашего будущего «цветика – семицветика», тот мотив выбора профессии педагога (воспитателя), который бы позволил работать в профессии наиболее творчески.

### **Задание №2** Игра «Образ эффективного педагога»

Цель: формировать образ эффективного педагога.

- Сущность «настоящего воспитателя» кроется в самом слове «Воспитатель». На каждую букву слова воспитатель, напишите прилагательное, без которого нельзя стать профессионалом и антоним к этому слову

Воспитатель

НЕ воспитатель

В – веселый	грустный
О – общительный	молчаливый
С – сердечный	бессердечный
П- приветливый	нелюдимый
И – интеллектуальный	глупый
Т – талантливый	
А – артистичный	
Т – тактичный	грубый
Е – естественный	льстивый
Л – ласковый	злой
Б – мягкий человек	жестокий
Каждая команда подбирает	к буквам

прилагательные.

- Хорошо то, что вы понимаете, что является ценностью в профессии педагога, и от чего нужно избавиться, чтобы стать настоящим воспитателем.

На втором лепестке напишите не более 3 прилагательных, без которых профессия воспитатель не возможна.

Ко второму курсу вы узнали, в соответствии с какими профессиональными правилами выстраивается педагогическая профессия. Сейчас мы попробуем сформулировать это правило.

**Задание 3 -4** Игра «Жизненный и профессиональный кодекс педагога» (по С.Б. Смагиной). (для родителей и для детей)

Цель: Развивать способности к рефлексии жизненных и профессиональных ценностей и принципов.

Согласные и гласные буквы русского алфавита (кроме Е, Й, Ъ, Ь, Ы, Ю, Щ) делятся между участниками группы.

Задача участников — сформулировать несколько значимых лично для вас жизненных и профессиональных правил общения с ребенком и родителями, которые начинались бы на те буквы алфавита, которые им достались. По завершении работы группе предлагается организовать совместное прочтение правил.

Соблюдая порядок букв русского алфавита, участники зачитывают формулированные ими законы. Так получается единый жизненный и профессиональный кодекс педагога. Например: «Б» — быть всегда внимательным и чутким к проблемам других людей;

«А» -

«Б» - быть с ребенком искренним.

«В» - верить в каждого малыша

«Г» - говори ребенку всегда правду

«И» — искать себя во всем, искать себя всегда;

«Л» — любить и уважать личность другого;

«М» — можно существовать, но жить — этому надо долго учиться и т.д.

Запишите на следующем лепестке самое главное правило воспитателя.

**Задание 5** Выберите 5 наиболее необходимых качеств, обеспечивающих успешность в профессии «Воспитатель» (объяснить и доказать выбор).



1	Доброта	8	Требовательнос ть	1	Чувство юмора
2	Вежливость	9	Коммуникабель ность	1	Наблюдательно сть
3	Объективно сть	1	Обаяние	1	Оригинальность
4	Честность	0		7	
		1	Терпеливость	1	Исполнительно сть
5	Отзывчивос ть	1	Строгость	1	Доброжелатель ность
6	Внимательн ость	1	Щедрость	9	Смелость
		3		2	
7	Ум	1	Красота	0	
		4			

На лепестке запишите только три самых важных качеств воспитателя.

**Задание 6** - Пришло время сделать второй шаг на ступеньку «Знания и умения». «Подбери пословицы»

Студенты должны вспомнить и записать пословицы, которые (по их мнению) подходят профессии воспитателя. (Кто собою не управит, тот и другого на разум не наставит. Кто не мог взять лаской, не возьмёт и строгостью. Верная указка не кулак, а ласка. У доброго батюшки добры и детки. Не тот родитель, кто родил, а тот, кто выкормил. И к худу, и к добру приучают смолоду. Из молодого, как из воска: что хочешь, то и вылепишь. Послушному сыну отцов приказ не в тягость.)

Записать на лепестке пословицу, которая наиболее полно раскрывает педагогический труд.

**Задание 7.** «Вспомни сказку» Группы по очереди называют детские сказки и главного героя. На лепестке

записать название сказки, и героя, на которого должен быть похож воспитатель.

Итак. Давайте ответим на главный вопрос урока: Что значит быть воспитателем? Посмотрим, что за чудо цветики-семицветики получились у наших команд. Молодцы! Команды справились со всеми заданиями. Мы создали цветок – модель «Идеальный воспитатель ДОО». Пусть он станет символом вашей будущей профессии.

Посмотрите внимательно на ваши ответы в первом задании и подумайте, после нашего сегодня занятия, что-то поменялось в вашем мотиве выбора профессии педагога? Если «да» - наклейте классный стикер на цветок; «нет» - синий; «Я пока в раздумьях» - зеленый.

Один французский философ говорил: «Счастье людей заключается в том, чтобы любить делать то, что они должны делать». Клод Адриан Гельвеций. Педагогический труд должен быть любимым делом, и тогда дети будут любить педагога.

Спасибо всем за работу.

## Приложение 1

№п/п	Содержание оценок	Баллы				
		5	4	3	2	1
1.	Интерес к профессии педагога					
2.	Общение с коллегами					
3.	Желание общаться с детьми					
4.	Возможность реализовать себя творчески					
5.	Стремление посвятить себя воспитанию детей					
6.	Стремление реализовать свои педагогические способности					

7.	Стремление продолжить семейную традицию — быть педагогом					
8.	Стремление сделать жизнь маленьких детей более счастливой					

## Приложение 2

№п/п	Содержание оценок	Баллы				
		5	4	3	2	1
1.	Интерес к профессии педагога					
2.	Общение с коллегами					
3.	Желание общаться с детьми					
4.	Возможность реализовать себя творчески					
5.	Стремление посвятить себя воспитанию детей					
6.	Стремление реализовать свои педагогические способности					
7.	Стремление продолжить семейную традицию — быть педагогом					
8.	Стремление сделать жизнь маленьких детей более счастливой					

**Внеурочное мероприятие по теме:  
«Поведение в экстремальной ситуации».**

*Землякова Екатерина Николаевна  
Воспитатель студенческого общежития*

**Цель:** повторение с обучающимися правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Задачи:** способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей; побуждать детей к выполнению необходимых правил безопасности дома, на улице, на транспорте; развивать уверенность в себе, желание прийти на помощь людям.

**Форма:** игра-соревнование.

**Подготовительная работа.**

**1. Работа с обучающимися:**

Объединить обучающихся в 2 команды, предложить выбрать капитана и название команды например: («Вымпел», «Сигнал», «Сирена», «Ураган», «Вулкан», «Океан», «Град», «Защита» и т.п.).

**2. Оформление:**

а) нагрудные значки «Служба спасения» по количеству членов одной команды;

б) карточки с заданиями для команд;

в) мультимедийная презентация;

г) «квадраты», «треугольники» и «круги», вырезанные из бумаги, с надписью «112» разных цветов;

д) флажки двух цветов;

е) таблицы для судей.

**Ход мероприятия**

**Организационный момент:** Приветствие.

**Ведущий:** Сегодня мы проводим классный час, тему которого вы назовете сами, просмотрев слайды.

**Ведущий:** включает слайды о ДТП, наводнении, пожаре, землетрясении и т.д.,

**Ведущий:** **Что показано в слайдах?**

- Как вы считаете, каждый человек может попасть в такие ситуации?

- Можно ли выжить в таких ситуациях, какие показаны на слайдах?

- Что может помочь человеку выжить в экстремальных ситуациях?

**Обучающиеся** отвечают, например:(знания как правильно действовать в этих ситуациях)

**Ведущий:** Предлагаю вам самим сформулировать тему нашего классного часа («поведение в экстремальных ситуациях»)

**Ведущий:** Каждое утро человек выходит из дома и попадает в огромный мир, в котором может произойти все что угодно, начиная от ушиба и заканчивая террористическим актом.

Как же выживать в этом мире, как быстро и правильно принимать решения, куда обращаться за помощью?

**Ведущий:** назовите номера телефонов экстренных служб.

На слайде номера экстренных служб 01, 02, 03, 04.

**Обучающиеся.** (Отвечают)

**Ведущий:** Сейчас в России появилась еще одна организация, которая всегда готова бесплатно прийти на помощь любому человеку. Это Служба спасения! Номер её телефона? (112)

В Службе спасения работают смелые, благородные, сильные люди - спасатели.

Но в первые минуты после происшествия каждый человек может сам стать для себя службой спасения.

Если он может спасти себя, он может оказать помощь и другим людям.

**Ведущий**: Если бы завтра в колледже набирали отряд спасателей, то в него вошли бы самые знающие и умелые спасатели. Представим себе, что сегодня на уроке произойдёт отбор в команду спасателей Междуреченского агропромышленного колледжа. Наше занятие предлагаю провести в форме соревнования, которое назовём: «Экстремальная ситуация»

## **1. Соревнования команд спасателей «Экстремальная ситуация».**

**Ведущий**: В соревновании примут участие две команды: (названия обучающиеся выбирают сами).

Лучшая команда получит приз. Соревнование пройдёт в 3 тура:

**1 тур – Экстремальные ситуации дома;**

**2 тур - Экстремальные ситуации на улице;**

**3 тур – Первая помощь пострадавшим.**

Каждая команда получает задание – описание экстремальной ситуации. Задача команды – найти выход из этой ситуации и оказать первую помощь пострадавшим. (Приложение 1)

Каждое задание оценивается по 5-балльной системе.

Оценивать результаты ваших ответов будет бригада судей, в составе медицинского работника колледжа, преподавателя и студента колледжа.

**Ведущий:**

**Первый тур.**

Экстремальные ситуации, которые подстерегают нас дома.

Приглашаю капитанов команд к доске для получения заданий.

Капитаны выходят к доске, вытягивают листочки с текстом заданий. Получив задания, капитаны называют свои номера ведущему. Первой будет выступать команда, которая вытянула первое задание, второй – второе и т.д.

**Ведущий:** Итак, первой будет отвечать команда (название), второй, команда (название)

Задания получены. На подготовку ответа вам дается 1 минута.

Включается спокойная музыка. Команды обсуждают ответы.

**Ведущий:** Минута истекла. Команда (название), слушаем ваш ответ.

Представитель команды зачитывает вопрос и дает ответ, ему помогают другие члены команды.

**Ведущий:** Оценим действия наших спасателей из команды (название второй команды).

**Ведущий:** Судьи подсчитывают результаты I тура, а мы переходим ко II туру.

**Ведущий:**

**Начинаем второй тур.**

Конкурс капитанов. Приглашаю капитанов получить задания второго тура.

Студенты выходят к доске, выбирают задания (тянут билеты). На размышление 1 минута.

**Ведущий:** Итак, первой будет отвечать команда (название), второй, команда (название). Минута на обсуждение – и нужно действовать!

**Ведущий:** В то время, пока капитаны думают, командам даны задания, чья команда быстрее ответит? Включается музыка. Обучающиеся обсуждают задание.

По истечению 1 минуты, ведущий собирает задания у команд и предоставляет слово капитанам.

Судьи оценивают результаты.

### **Третий тур.**

**Ведущий:** Начинаем последний тур наших состязаний. Первая помощь пострадавшим. Капитаны, получите задания. Капитаны получают задание.

**Ведущий:** Итак, первой будет отвечать команда (название), второй, команда (название). Минута в вашем распоряжении!

Включается музыка. Обучающиеся обсуждают задание.

**Ведущий:** Минута истекла. Пора оказывать помощь пострадавшим. Команда спасателей (название) выезжает на вызов первой.

Выходят представители команды, перечисляют (или демонстрируют) действия по оказанию первой помощи пострадавшему.

**Ведущий:** Объявляем результаты команд. (судьи объявляют результаты команд в 3 туре).

**Ведущий:** В третьем туре победу завоевала команда (название).

**Ведущий:** Наше соревнование подходит к концу. Я прошу судей подсчитать, сколько баллов набрала каждая команда во всех трех турах. И мы узнаем



победителей наших соревнований. А значит, сможем определить, какая команда станет нашей классной службой спасения.

**Ведущий**: Слово предоставляется экспертам.

**Ведущий**: Итак, сегодня у нас был трудный час – час экстремальных ситуаций. И лучше всех действовала в этих ситуациях команда(название). Эта команда получает приз.

**Ведущий**: вручает победителям призы.

**Ведущий**: Но, как видим, вторая команда совсем немного отстала от победителя, просто у нее были более сложные ситуации. Но и она будет накапливать знания и умения, чтобы всегда прийти на помощь.

### **3. Подведение итогов (рефлексия).**

**Ведущий**: На доске записаны 4 высказывания. Вы должны мелом красного цвета поставить напротив каждого высказывания «+», если согласны с ним и «-» мелом синего цвета, если не согласны.

- Тема классного часа вызвала у меня интерес;
  - Мне понравилось чувствовать себя в команде;
  - Думаю, что я смогу помочь людям в опасной ситуации;
  - Полностью удовлетворён занятием.
- Спасибо за работу!

Приложение 1

#### **1 тур – «Экстремальные ситуации дома»**

**Задание: Найти выход из ситуаций.**

Приглашаются капитаны к доске, вытягивают вопросы по номерам, кто 1- тот первый отвечает

**№1.**

16.00. Вы находитесь в своей квартире на 4 этаже. Внезапно вы чувствуете резкий запах дыма и гари. Открыв входную дверь, вы видите, что весь подъезд объят пламенем, в дыму ни лифта, ни лестницы не видно. Ваши действия.

**Ответы:**

1. Позвонить по телефону 01, вызвать пожарных.
2. Плотно закрыть входную дверь, забить тряпками все щели и вентиляционные отверстия.
3. Набрать воды в ванную.
4. Перейти в самую дальнюю от входной двери комнату.
5. Приготовить фонарик или кусок цветной ткани, чтобы подавать сигналы.
6. Если есть балкон, можно выйти на балкон и там ждать пожарных

**№2.**

16.00. Вы смотрите телевизор в своей квартире на 4 этаже. Бабушка дремлет в соседней комнате. Внезапно телевизор взрывается и начинает сильно дымиться. Комната заполняется дымом.

Ваши действия.

**Ответы:**

1. Выключить шнур телевизора из розетки.
2. Набросить на телевизор плотное одеяло.
3. Намочить палаток и дышать через него.
4. Плотно закрыть окна
5. Забрать бабушку и немедленно выйти из помещения, плотно прикрыв за собой дверь.
6. Позвонить по телефону 01, вызвать пожарных.

**№3.**

Декабрьский вечер. Вы пришли из колледжа домой и с порога почувствовали сильный запах газа. Дома никого нет. Ваши действия.

**Ответы:**

1. Не зажигать спичек, свечей, зажигалок
2. Выключить газовые конфорки
3. Немедленно перекрыть газ
4. Выключить электроприборы
5. Открыть форточки
6. Если газ продолжает поступать, звонить от соседей в газовую службу по телефону 04

**№4.**

Войдя в одну из комнат квартиры, вы увидели, что в ней много пара, а пол залит водой. Из одной батареи отопления бьет струя горячей воды. Дома больше никого нет. Ваши действия.

**Ответы:**

1. Сообщить об аварии взрослым или родителям
2. Позвонить в ремонтно-эксплуатационное управление и попросить прислать слесаря-водопроводчика
3. Отключить электричество
4. Перекрыть воду
5. Обмотать места протечки тканью
6. Поставить в местах протечки ведра, тазы, убирать воду

**2 тур – «Экстремальные ситуации на улице»  
(конкурс капитанов)**

**Задание: убрать неправильные ответы**

Приглашаются капитаны к доске, вытягивают себе задания.

В это время ведущий дает задание командам: №3

### **№1.**

Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

### **Ответы:**

1. Отойти подальше от высоких предметов (отдельно стоящих деревьев, вышек, опор);
2. Находясь на возвышении (холм, сопка, скала), спуститься вниз;
3. Укрыться в камнях и скалах;
4. Постараться разместиться на сухом месте (колода, пень) и убрать ноги с земли;
5. Отойти подальше от воды (река, озеро, пруд);
6. Убегать от грозы;
7. Укрыться от молнии в машине.

### **№2.**

Во время прогулки по улице на вас напала собака. У вас в руках клюшка и сумка с коньками. Ваши действия.

### **Ответы:**

1. Ни в коем случае нельзя давать команды собаке, такие как «Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);
2. Если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.
3. Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.
4. Замахнуться клюшкой и отогнать собаку;

5. Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти.

6. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт или все же в полицию?

### **Задание для команд №3**

**на скорость, чья команда быстрее ответит.**

Вы решили развести костер и сварить уху, но котелок с кипящей водой перевернулся и ваш друг обжег руку. Ваши действия.

#### **Ответы:**

1. Положить на место ожога пакеты со льдом или холодной водой на 5—10 мин
2. Кожу вокруг ожога смазать спиртом, зеленкой или марганцовкой
3. Наложить стерильную повязку;
4. Можно дать пострадавшему обезболивающее лекарство
5. Доставить пострадавшего в больницу

#### **Жюри задают вопросы:**

1. Можно удалять с места ожога поврежденную кожу, остатки одежды, грязи? (**Нет**)
2. Можно мазать место ожога спиртом, зеленкой, йодом, жиром, мазями, порошками? (**Нет**)
3. Можно ли накладывать на место ожога тугую повязку? (**Нет**)

**Ведущий:** Таким образом, по результатам второго тура у нас лидирует группа \_\_\_\_\_ (название).

**3 тур – «Первая помощь пострадавшим»  
(конкурс для команд)**

**Задание: в какой последовательности нужно действовать?**

**№1.**

Ваш друг время игры в футбол упал и рассек ногу стеклом. Никаких медикаментов под рукой нет. Ваши действия.

**Ответы:**

- 1.Максимально согнуть ногу**
- 2.Поднять ногу выше грудной клетки**
- 3.Крепко прижать пальцем сосуд выше раны**
- 4.Наложить давящую повязки на место кровотечения;**
- 5.Наложить жгут на 3—5 см выше раны;**

**Жюри: задают вопросы:**

1. Можно ли накладывать жгут на голую кожу?  
**(Нет)**
2. Какая трава останавливает кровотечение?  
**(Подорожник)**
3. А как узнать, из вены или из артерии идет кровь?  
**(Из вены кровь темная, а из артерии – алая)**

**№2.**

Вы лежали на диване, смотрели телевизор. И вдруг у вас пошла носом кровь. Ваши действия.

**Ответы:**

- 1.Положить на нос лед
- 2.Если не помогает, прижать крылья носа к перегородке на 5-10 мин
- 3.Сесть, наклонив туловище вперед

4. Если не помогает, вложить кусочек ваты, смоченный в растворе соли (1 чайная ложка на стакан воды)

5. Если не помогает, обратиться к врачу.

**Жюри: задают вопросы.**

1. Можно ли ложиться на спину, чтобы кровь стекала в горло? **(Нет)**

2. Можно ли остановить кровотечение перекисью водорода? **(Да)**

3. Можно ли после носового кровотечения пить горячий чай, кофе? **(Нет)**

Приложение 2







## Внеурочное мероприятие по теме: «Трудоустройство»

*Богданов Михаил Викторович*  
*Куратор*

**Цель:** помощь обучающимся в понимании важности профессионального развития, самопрезентации и умения адаптироваться к требованиям современного рынка труда.

### **Задачи:**

Образовательная: знать перечень документов при приеме на работу, уметь вести диалог на заданную тему, активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

Развивающая: развивать навыки коллективной, творческой, поисковой деятельности учащихся, развивать абстрактное мышление;

Воспитательная: воспитывать толерантность, доверие друг к другу, внимательность к говорящему, умение высказывать свое мнение, соблюдая нормы современного этикета.

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный момент.**

Конкурс «Угадай пословицу» (закончить окончание пословицы):

«Терпенье и труд все перетрут»

«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»

«Землю солнце красит, а человека – труд»

П: Скажите, о чем они?

С: Это пословицы о труде.

С: Пословицы о работе.

П: Как вы думаете, о чем мы будем говорить на занятии?

С: Я думаю, что мы будем говорить о труде, о работе.

С: Мне кажется, мы будем говорить о работе, о труде.

П: Да, сегодня тема занятия - ТРУДОУСТРОЙСТВО  
Из скольких слов состоит это слово? - труд и  
устройство.

Как вы понимаете слово «устроить»?

Устроить - это значит определить, найти хорошее место  
работы.

Трудоустройство - это значит, найти хорошее место  
работы.

Для беседы нам нужно знать значение таких слов  
(Задание – соединить стрелочками).

Вакансия – документ об образовании.

Работодатель – сведения о работе.

Резюме – краткая характеристика  
себя.

Диплом – должность, место.

Стиль (одежды) – форма одежды.

Информация – человек, который дает  
работу.

Способность – талант, умение.

Склонность – желание чего-либо.

**II. Вводная беседа (о важности выбора профессии).**

Фразы на слух:

1. Какие у тебя жизненные планы? (Спроси у ...)

2. Какие ты знаешь профессии? (Спросить друг  
друга)

3. Кем ты хочешь быть?

- Сегодня мы будем думать о выборе достойной  
работы.

Многие из вас, после окончания колледжа пойдут на работу. Но чтобы устроиться на работу, одного диплома недостаточно. Необходимо понравиться работодателю. Поэтому так важно знать нормы этикета и уметь грамотно оформлять деловые бумаги, необходимые при устройстве на работу. Вот об этом мы с вами сегодня и поговорим (читают с экрана).

-[Скажите, куда надо обращаться, если у тебя нет работы?]

Можно обратиться в бюро занятости.

Можно искать работу по объявлениям в газете.

Можно посетить Интернет.

Посоветоваться с родителями, друзьями.

Хорошо, правильно, способов найти работу много. Мы проведем деловую игру «Я ищу работу».

Как будем искать работу? У нас есть различная информация.

Я обращаюсь в бюро занятости

Я хочу найти работу в базе данных о вакансиях.

Я прочитаю объявления, можно мне газету.

Я обращаюсь в интернет.

Я посоветуюсь с родственниками (по телефон

Какую работу вы выбрали?

Я выбрал (а) работу...

П: Молодцы! Все выбрали работу. Скажите, а как вы выбирали работу?

С: Меня заинтересовала высокая заработная плата.

С: Я выбрал по месту жительства.

С: Я выбрал (а) работу..., потому что я

П: Давайте сделаем вывод. Как же нужно выбирать работу?

Работу надо выбирать, учитывая способности, склонности и интерес.

О чем надо помнить, когда идешь трудоустроиваться?  
(Обучающиеся перечисляют)

о стиле одежды,  
о правилах поведения,  
о документах,  
о формах общения.

**1. Стил ь одежды.** [Какой должен быть стиль одежды?]

Деловой костюм (брючный, с юбкой или платьем)

Брюки стандартной длины.

Строгая блузка с юбкой или брюками.

Джинсы и одежда из джинсовой ткани, однотонные.

В холодное время года допускается ношение теплых моделей свитеров, кофт. Чулки и колготы телесного или черного цвета, без орнамента.

Обувь – модели неярких тонов.

П: Еще о чем необходимо помнить?

С: Вести себя скромно, говорить четко, громко, сохранять на лице улыбку. Нельзя кричать, спорить.

П: Еще о чем нужно помнить?

заявление о приеме на работу,

медицинская справка,

документ об образовании,

ИНН (Идентификационный номер налогоплательщика),

страховое пенсионное свидетельство,

фотографии, резюме, папки портфолио.

Просмотр видеоролика и КВН и обсуждение его.

<https://www.youtube.com/watch?v=sHTcXN6rb7k>

П: подумаем еще о чем нужно помнить?

С: Формы общения с работодателем.

[Какие формы общения с работодателем?]

Здравствуйте! Разрешите войти?

Здравствуйте! Можно войти?

Разрешите обратиться по поводу работы. Меня зовут...

Добрый день! Можно войти?

Извините, пожалуйста, можно мне спросить?

**III. Итог.**

П: Что мы узнали?

С: Мы узнали:

о стиле одежды,

о правилах поведения,

о документах,

о формах общения.

Всем спасибо за работу на классном часе!

**Внеурочное мероприятие по теме:  
«Овощные посиделки: культурный обмен и  
кулинария»**

*Проломова Елена Николаевна  
Преподаватель английского языка  
Улыбина Наталья Геннадьевна  
преподаватель*

**Цель:** Развитие у обучающихся профессиональной и культурной идентичности, воспитание чувства толерантности и уважения к другим культурам, использование английского языка в развитии коммуникативных навыков в профессиональном межкультурном общении.

**Оформление:** картинки с овощами и стенгазеты студентов по теме:

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, доска.

**Объем и содержание:** Модель занятия - перевернутый класс. Данное занятие рассчитано на 1 академический час. Занятие состоит из теоретической части и практической части.

**Мотивационно-целевой этап:** Добрый день, уважаемые студенты, коллеги, гости нашего мероприятия. Мы очень рады нашей встрече. (представить гостей).

Ребята, вы уже знаете, о чем пойдет речь сегодня. Уважаемые гости, вы, наверняка, догадались, о чем будем беседовать сегодня. (послушать варианты ответов гостей).

Сегодня будем говорить об овощах. Почему именно в это время года, почему мы не можем выбрать

весну? (осенний сбор урожая). Как вы думаете уместна ли данная тема в стенах нашего колледжа? (колледж агропромышленный. Можно спросить значение слова агропромышленный. АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ, -ая, -ое. Относящийся к сельскохозяйственному производству, его материально-технической базе и реализации его продукции. Можно спросить, что выращивает наш колледж).

**Основной этап:** Тема нашего сегодняшнего мероприятия: "Овощные посиделки: культурный обмен и кулинария"

Вам всем были предложены задания до нашей встречи, вы готовились, попробуйте сформулировать цель нашей встречи здесь.

Цель: \_\_\_\_\_

С овощами мы все знакомы с детства. Предлагаю вернуться в детство и поотгадывать загадки про овощи. Но немного усложним задачу. Загадки на английском языке и ответы тоже.

<https://learningapps.org/watch?v=p91obentj23>

А для чего нам нужны овощи? (ответы ребят)

Наш ответ на слайде: Питание человека — это его жизнь. От того, что мы едим зависит наше здоровье.

Без свежих овощей невозможно сбалансированное здоровое питание человека.

Овощи питательны, являются ценным источником витаминов, минеральных веществ, органических кислот и углеводов, пищевых волокон, витаминов. Они богаты кальцием, магнием, железом и витаминами А, С, Е, К и группы В, фолиевой кислотой, клетчаткой, пектиновыми веществами и эфирными маслами. Овощи

играют важную роль в функционировании желудочно-кишечного тракта, являясь поставщиком пищевых волокон. *Рекомендуемая норма потребления овощей на человека в сутки составляет не менее 400 грамм. Это примерно 5 горстей или порций. Сюда не относят богатые крахмалом корнеплоды - картофель, батат.*

Знаете ли вы какие-нибудь интересные факты об овощах? (ответы студентов)

### Огурец:

Огурцы играют важную роль в некоторых культурах. Например, в Древнем Египте огурцы были так ценны, что их изображения можно найти на стенах пирамид.

Интересно что, если вы обернете огурцы в алюминиевую фольгу, они сохранят свежесть намного дольше. Это связано с тем, что фольга предотвращает потерю влаги.

### Морковь:

Сколько лет Моркови?

Морковь можно проследить около 5000 лет через исторические документы и картины. Никто точно не знает, когда появились первая морковь, потому что многие приняли их за Пастернак, близкого родственника моркови.

Первое Использование. Сначала люди выращивали морковь как лекарство, а не как пищу от различных недугов.

### Кабачок:



Кабачок - это фрукт, а не овощ. Ботанически, кабачок является ягодой, так как он содержит семена и происходит от опыления цветка.

### Свёкла:

**Работает как краска для волос.** С 16 века свекольный сок использовался как натуральный красный краситель. Викторианцы использовали **свеклу** для того, чтобы покрасить волосы.

### **Уловки для удаления пятен от свеклы**

Чтобы вымыть неизбежные «розовые пальчики» при варке свеклы, натрите их лимонным соком и солью перед тем, как мыть водой с мылом. На тканях попробуйте потереть пятно кусочком сырой груши перед стиркой или ополоснуть холодной водой перед стиркой с порошком.

### Тыква:

Тыквы бывают не только оранжевые, но и белые, желтые, зеленые, синие, светло-розовые, серо-голубые. Существует около 800 видов тыквы, но только 200 из них съедобные.

В Киргизии из тыквы делают бутылки для хранения кумыса, а в странах Центральной Азии – клетки для мелких птиц. Ранее индейцы делали циновки и коврики из полосок вяленой тыквы.

Индейцы в Америке не только употребляли тыкву в пищу, но и делали из нее посуду — тарелки и кастрюли.

В некоторых африканских странах высушенные плоды тыкв местные жители используют в качестве мотоциклетных шлемов.

И очень много интересных фактах об овощах можно найти на просторах интернета. Читайте, расширяйте свой кругозор, делитесь с другими! ну а мы продолжаем.

Сейчас я вам предлагаю посмотреть небольшой фильм.

<https://www.youtube.com/watch?v=BBCSkPYys94>

Возможно, вам это уже знакомо, а может что-то вы для себя новое откроете.

Скажите, пожалуйста, вы уловили главное из фильма? Молодцы! Предлагаю вам выполнить упражнение. (работа в группах)

**True/False** mark the statements true (T) or false (F)

1. Vitamins make people healthy.
2. People don't need vitamin C.
3. If you want to be healthy you should eat less fruit and vegetables.
4. Vitamin A is in green and yellow vegetables. (False. It is in red, orange and yellow vegetables)
5. You can hardly find any useful vitamins in Coke, chips and other fast food.
6. Vitamin C is important for building bones and teeth. (False. Vitamin F & D are important for building bones and teeth).

Thanks! You're brilliant!

И мы подошли к финальной части нашего занятия. Вам были предложены рецепты (на английском языке), желающие поучаствовать должны были выбрать рецепт

и приготовить продукт. На слайде представлены рецепты выбранных блюд, просьба к студентам: внимательно прочитать рецепты до презентации блюд. Проверьте, пожалуйста, выдержана ли технология приготовления.

Итак, приготовлено два блюда. Пожалуйста, выходите, презентуйте свои кондитерские изделия.

И самая ценная часть нашего мероприятия! мы приглашаем нашего гостя (родитель одного из обучающихся), он/она поделится семейным рецептом и семейными традициями. (Приглашенный гость презентует свое блюдо, делится семейными традициями, отвечает на вопросы участников мероприятия).

**Рефлексия:** Прежде чем мы приступим к вкусной части нашего занятия, пожалуйста, поделитесь своим мнением о проведенном мероприятии.

И еще один сюрприз для вас, уважаемые участники и гости нашего мероприятия!

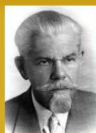
Перед вами коробка с очень вкусным блюдом. Но, чтобы его получить, вам необходимо догадаться, что спрятано в этой коробке согласно следующим предложениям на английском языке.

1. It is round.
2. It is used the straightforward way to prepare the dough
3. the filler contains: pumpkin, onion, wild basil (чабер), salt, pepper, the Ossetian cheese
4. It is baked at a temperature of 300 degrees for 6-7 minutes

Вы правы! Это осетинский пирог!

Уважаемые студенты, благодарю вас за активную работу на нашем внеурочном мероприятии.  
Приглашаю всех за стол.

Приложение 1



Толковый словарь С.И.Ожегова

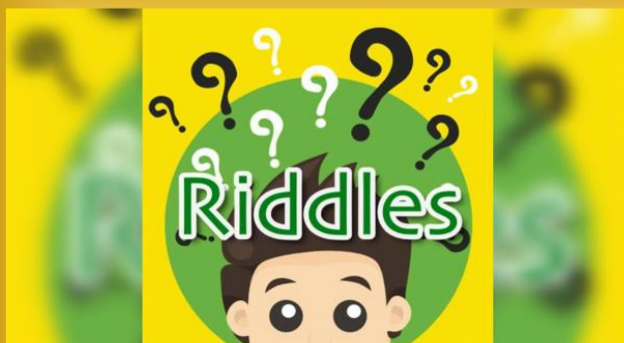
АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ, -ая, -ое. Относящийся к сельскохозяйственному производству, его материально-технической базе и реализации его продукции.

## "Овощные посиделки: культурный обмен и кулинария"



### **Цель:**

Развитие профессиональных и общих компетенций по разработке и адаптации блюд, в т.ч. авторских, используя устную коммуникацию на профессиональном английском языке.



- Без свежих овощей невозможно сбалансированное здоровое питание человека.
- Овощи богаты кальцием, магнием, железом и витаминами А, С, Е, К и группы В, фолиевой кислотой, клетчаткой, пектиновыми веществами и эфирными маслами. Овощи играют важную роль в функционировании желудочно-кишечного тракта, являясь поставщиком пищевых волокон.

*Рекомендуемая норма потребления овощей на человека в сутки составляет не менее 400 грамм.*



- Огурцы играют важную роль в некоторых культурах. Например, в Древнем Египте огурцы были так ценны, что их изображения можно найти на стенах пирамид.
- Интересно, что если вы обернете огурцы в алюминиевую фольгу, они сохраняют свежесть намного дольше. Это связано с тем, что фольга предотвращает потерю влаги.



- Сколько лет Моркови?  
Морковь можно проследить около 5000 лет через исторические документы и картины. Никто точно не знает, когда появились первая морковь, потому что многие приняли их за пастернак, близкого родственника моркови.
- Первое Использование.  
Сначала люди выращивали морковь как лекарство, а не как пищу от различных недугов.



**!** Кабачок - это фрукт, а не овощ.

Ботанически, кабачок является ягодой, так как он содержит семена и происходит от опыления цветка.



• **Работает как краска для волос.**

С 16 века свекольный сок использовался как натуральный красный краситель. Викторианцы использовали **свекла** покрасить волосы.

• **Уловки для удаления пятен от свеклы**

Чтобы вымыть неизбежные «розовые пальчики» при варке свеклы, натрите их лимонным соком и солью перед тем, как мыть водой с мылом. На тканях попробуйте потереть пятно кусочком сырой груши перед стиркой или ополоснуть холодной водой перед стиркой с порошком.



• Тыквы бывают не только оранжевые, но и белые, желтые, зеленые, синие, светло-розовые, серо-голубые. Существует около 800 видов тыквы, но только 200 из них съедобные.

• В Киргизии из тыквы делают бутылки для хранения кумыса, а в странах Центральной Азии – клетки для мелких птиц. Ранее индейцы делали циновки и коврики из полосок вяленой тыквы.

• Индейцы в Америке не только употребляли тыкву в пищу, но и делали из нее посуду — тарелки и кастрюли.

• В некоторых африканских странах высушенные плоды тыкв местные жители используют в качестве мотоциклетных шлемов.





## TRUE or FALSE

- 1. Vitamins make people healthy.
- 2. People don't need vitamin C.
- 3. If you want to be healthy you should eat less fruit and vegetables.
- 4. Vitamin A is in green and yellow vegetables. (False. It is in red, orange and yellow vegetables)
- 5. You can hardly find any useful vitamins in Coke, chips and other fast food.
- 6. Vitamin C is important for building bones and teeth. (False. Vitamin F & D are important for building bones and teeth).

### Sesame carrot cookies recipe

boiled carrots – 500g  
 Flour – 600g + 200g  
 Shortening – 15 g  
 Butter – 80g  
 Oil – 20ml  
 Eggs – 2  
 Sugar – 100g  
 sesame seeds – 50g

1. Chop the carrots in a blender.
2. melt the butter and add 1 tablespoon of oil to it.
3. sift the flour.
4. beat the eggs and pour them into the flour.
5. add the mixture of butter and oil, sugar and shortening to there.
6. knead dough
7. divide the dough into balls, form cookies, sprinkle with sesame seeds.
8. bake in the oven at 180 C for 10-15 minutes.

### Carrot pie recipe

Flour – 85,50g  
 Sugar – 99,85  
 egg melange – 27g  
 boiled carrots – 10g  
 Marmalade or jam – 66g  
 sugar powder – 99,85

1. Chop the carrots in a blender.
2. add sugar, eggs, flour.
3. mix all these ingredients until smooth.
4. bake in the oven at 200 C for 20 minutes.
5. baked sponge cake is layered with jam and dust sugar on to a cake.





It is round.

It is used the  
straightforward way to  
prepare the dough

the filler contains:

pumpkin

onion

wild basil

salt & pepper

the Ossetian cheese

It is baked at a  
temperature of 300  
degrees for 6-7  
minutes

## Внеурочное мероприятие по математике:

### «Симметрия + асимметрия =...»

*Еськова Ирина Павловна  
преподаватель*

Цель: рассмотреть понятие симметрии в различных областях человеческой деятельности (архитектуре, поэзии, живописи и т.п.), установить связь между симметрией и асимметрией.

Задачи: 1) развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать полученную информацию.  
2) формирование умений и навыков, носящих общенаучный и общеинтеллектуальный характер с помощью практических приёмов умственной и исследовательской деятельности;  
3) воспитание коммуникативных способностей студентов при работе в команде.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Дидактический материал: буквы алфавита; изображения геометрических фигур, квадрат, ромб, прямоугольник, трапеция, равносторонний треугольник, круг; репродукции картин П.Брейгель «Слепые», В.Суриков «Боярыня Морозова», В.Васнецов «Зимняя тройка», В.Кутилин «Бегущая по волнам»; цитаты из «Е.Онегина» А.С.Пушкина «В тот год осенняя погода...» (14 строк), рубаи О.Хайяма «Не делай зла – вернётся бумерангом...», стихотворения: «Тучи» М.Ю. Лермонтова, «В небе тают облака...» Ф.И.Тютчева, «Вечер» А.А.Фета, чертёж логарифмической спирали на листе А3.

## Ход урока

### I. Организационный момент: до 2 мин.

Приветствие. Группу разделить на 3-4 подгруппы.

- Уважаемые студенты перед вами на столе лежат карточки, перевернутые изображением вниз. На них изображения в соответствии с направлениями работы на уроке. Выберите любую карточку (каждый из вас) и сядьте за столы по группам в соответствии с изображением.

*(Направления: симметрия в буквах алфавита, - в живописи (репродукции картин), - в стихосложении (портреты поэтов), - в математике (геом. фигуры). Обучающиеся выбирают карточки и рассаживаются по группам в соответствии с изображениями на них).*

- Обратите внимание на высказывания:

1) Ум заключается в том, чтобы видеть схожесть различных вещей и различие схожих. Анна-Луиза Жермена, знаменитая французская писательница, XVIII век.

2) Математика — это язык, на котором написана книга природы. Г.Галилей, итальянский учёный, XVII век.

3) Абсолютная симметрия всё только портит — в ней не рассмотреть стимула к жизни. Сёши-сан, персонаж в Интернете.

- Эти высказывания так или иначе отражают содержание сегодняшнего урока.

- Как вы понимаете эти высказывания?

*(Ответы обучающихся)*

- В конце урока вы объясните, почему я выбрала эти высказывания для этого занятия.

## **II. Актуализация знаний. Формулирование темы урока.**

На слайде пары картинок, одна из них сгенерирована нейросетью, другая - фотография: 2 бабочки, 2 кота, интерьер замка, абстракция (симметрия, асимметрия – обе нейросеть)

- Что объединяет эти изображения?

- *Изображения представлены парами. В каждом изображении присутствует симметрия.*

- Есть ли отличия между изображениями в каждой паре?

- *Есть. Одно из изображений «живое», в нем нет абсолютной симметричности, другое обладает абсолютной симметрией.*

- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

- *О симметрии.*

- Правильно. И еще о чём? Какое слово мы противопоставим «симметрии»?

- *Асимметрию.*

- Как можно сформулировать тему занятия?

- *Симметрия и асимметрия.*

- Я использую в формулировке темы формулу «Симметрия+ асимметрия=...». А что поставим после знака «=» выясним в конце урока.

## **III. Работа в группах.**

- Понятие симметрии проходит фактически через всю историю человечества, постепенно углубляясь. Вспомним старинную притчу о *буридановом осле*.

- У одного философа по имени *Буридан* был осёл. Однажды, уезжая надолго, философ положил перед

ослом две совершенно одинаковые охапки сена – одну слева, одну справа на равных расстояниях от осла. Как вы думаете, что произошло с ослом? Он умер с голоду, потому что не мог решить с какой охапки сена ему начать есть.

- Притча об осле, разумеется, шутка. Во многих случаях левое и правое настолько одинаково, что нельзя отдать предпочтение ни тому, ни другому. Как решить, что для нас важнее: левая или правая рука, левое или правое полушарие головного мозга. В обоих случаях мы имеем дело с симметрией, которая проявляется в полном равноправии, полной уравновешенности левого и правого.

**1 задание. Симметрия повсюду.** (Заголовок на слайде)

- Сейчас, вытянув лист с направлением, которое вы будете обсуждать в течение 1 минуты, вы приведёте примеры симметричных объектов, фигур, предметов в различных областях человеческой деятельности.

*Студенты вытягивают направления: архитектура, транспорт, быт, биология, химия, природа.*

*Во время ответов на слайдах демонстрируются примеры. Архитектура: Исаакиевский собор, собор Василия Блаженного, Кремль, современные здания; транспорт – телега, автомобили, велосипед, реактивные лайнеры; быт: предметы домашнего обихода, посуда, мебель, бытовые приборы, музыкальные инструменты; биология: животные, насекомые, рыбы и т.п.; химия: молекула воды, кристаллические решётки и т.п.*

- Скажите, пожалуйста, а почему все названные объекты в архитектуре, транспорте, бытовые приборы симметричны?

- *Потому что никому не нужен кривобокий автомобиль или уют, самолёт, у которого одно крыло длиннее другого. Это безопасность и целесообразность форм предметов и объектов.*

- Кроме того, симметричные объекты красивы. Именно с симметрией связана красота Исаакиевского собора, Собора Василия Блаженного, мечети Кул Шариф в Казани. *(фото объектов в презентации)*

- Сама природа издавна учила человека понимать симметрию. Приведите примеры симметрии в природе.

*Приводят примеры.*

- Кто из вас не любовался симметричными формами снежинок, листьев, цветов? Симметричны рыбы, птицы, насекомые, млекопитающие. Симметрично человеческое тело. Учёные даже утверждают, что если есть где-то разумные существа, то их форма должна напоминать человеческую, по-другому это принципиально невозможно.

- При переходе от одного поколения какого-либо растения к другому наблюдается сохранение определённых свойств. Это тоже симметрия; её называют наследственностью.

- Вспомним виды симметрии из школьного курса математики.

- *Центральная (относительно точки), осевая (относительно прямой), зеркальная (относительно плоскости).*



## **2 задание. Симметрия в русском языке.** (Заголовок на слайде)

- Перед вами буквы алфавита. Первая группа выбирает буквы, обладающие центральной симметрией. Вторая группа – буквы, обладающие осевой симметрией, третья – зеркальной, четвёртая – все тремя видами симметрии. *(привести пример симметрий на букве Ж)*

- Время работы 3 минуты.

*Ответы обучающихся.*

## **3 задание. Симметрия в математике.** (Заголовок на слайде)

- Приведите примеры геометрических фигур и тел, обладающих центральной симметрией, осевой симметрией, зеркальной симметрией.

*Каждой группе раздаются геометрические фигуры:*

*равносторонний треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, правильный шестиугольник, круг, трапеция, равнобедренный треугольник.*

- Перегибая фигуру, определите, сколько осей симметрии имеет каждая фигура.

*(На слайдах изображение фигур с осями симметрии)*

- В школьном курсе математики вы изучали функции. Результатом исследования функции является конечный этап – построение графика. Графики тоже могут обладать какой-либо симметрией: центральной, осевой. Симметрия графика относительно начала координат отражена в свойстве нечётности функции,

симметрия относительно оси  $Oy$  – в свойстве чётности функции.

- У вас на столах лежат графики функций. Выберите из них те, которые обладают центральной симметрией относительно начала координат (I группа), осевой симметрией относительно оси  $Ox$  (II группа), не обладают никакой симметрией (III группа) и обладают симметрией относительно какой-либо другой прямой, не являющейся осью координат (IV группа).

*Представлены графики функций:*  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \cos x$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,

$y = a^x$ ,  $y = \log_a x$ ,  $x^2 + y^2 = R^2$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ ,  $y = k/x^2$ ,  $y = (x - 3)^2$ ,  $y = -k/(x+3)$

*Ответы студентов.*

- Подведём итог. Графики каких функций симметричны относительно начала координат?

*Отвечает I группа:*  $y = x^3$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ . *Это нечётные функции.*

- Графики каких функций симметричны относительно оси  $Oy$ ?

*Отвечает II группа:*  $y = x^2$ ,  $y = \cos x$ ,  $y = k/x^2$ . *Это чётные функции.*

- Графики каких функций не обладают ни центральной, ни осевой симметрией?

*Отвечает III группа:*  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = a^x$ ,  $y = \log_a x$ . *Эти функции ни чётные, ни нечётные.*

- Графики каких функций можно назвать симметричными, но оси симметрии у них смещены относительно осей координат?

Отвечает IV группа:  $y = (x - 3)^2$ ,  $y = -k/(x+3)$ , в одной системе координат графики  $y = a^x$ ,  $y = \log_a x$ .

**4 задание. Симметрия в живописи.** (Заголовок на слайде)

- Живопись весьма разнообразна. Различают живопись монументально-декоративную (стенные росписи, плафоны, панно), станковую (картины), декорационную (декорации в театре, кино, роспись предметов обихода), миниатюру (иллюстрирование книг), иконопись.

- Остановимся более подробно на симметрии и асимметрии в картинах художников. Для примера обратимся к известной картине Василия Ивановича Сурикова «Боярыня Морозова». Художник тщательно обдумывает взаимное расположение фигур, сочетание поз, жестов, чередование цвета и т.п. Тем самым он добивается определённого эмоционального воздействия картины на зрителя. Используя асимметричные элементы, художник стремится создать произведение, обладающее как целое скрытой симметрией.

- О своей работе над картиной «Боярыня Морозова» Суриков писал: «А какое время нужно было для того, чтобы картина утряслась так, чтобы переменить ничего нельзя было. Действительные размеры каждого предмета найти нужно. Важно найти замок, чтобы все части соединить. Это – математика».

- Трудно анализировать симметрию такой сложной картины, как «Боярыня Морозова». Однако есть простой опыт, позволяющий убедиться в том, что в картине действительно есть скрытая симметрия. Надо посмотреть на картину в её зеркальном отражении.

- Подобный эксперимент интересно проделать со многими картинами. Например, на картине Питера Брейгеля «Слепые» цепочка людей падает за своим поводырём в речку. Тогда как на зеркально обращённом изображении создаётся впечатление, что они сами толкают в речку своего поводыря.

*Обучающиеся рассматривают картины в зеркале.*

- Как вы думаете, почему такие разные впечатления от рассматривания картин?

*Ответы студентов.*

- При разглядывании картин мы непроизвольно начинаем рассматривать изображение с левого нижнего угла, переходя взглядом к центру и опускаясь затем к правому нижнему углу. Это особенность нашего зрения. Вследствие чего художественное впечатление от картины зависит от того, в каком направлении построена композиция.

- Всякий раз, когда мы восхищаемся тем или иным произведением искусства, мы касаемся одной и той же проблемы – соотношения симметрии и асимметрии, их диалектического единства.

**5 задание. Симметрия в стихосложении.**  
(Заголовок на слайде)

- Поговорим сейчас о симметрии и асимметрии в стихосложении. Чем отличаются стихи от прозы?

*Ответы студентов: в стихах есть рифма.*

- Стихотворение состоит из рифмованных строк. Каждая строка разбивается на стопы – повторяющиеся сочетания ударных и безударных слогов. Элементарная ячейка стихотворения – строфа – состоит из нескольких строк с определённым чередованием рифм.

- Познакомимся с примерами симметрии и асимметрии в стихосложении на примерах известных поэтов.

- Отрывок из «Евгения Онегина» А.С.Пушкина:

В тот год осенняя погода  
Стояла долго на дворе,  
Зимы ждала, ждала природа.  
Снег выпал только в январе  
На третье в ночь. Проснувшись рано,  
В окно увидела Татьяна  
Поутру побелевший двор,  
Куртины, кровли и забор,  
На стеклах легкие узоры,  
Деревья в зимнем серебре,  
Сорок веселых на дворе  
И мягко устланные горы  
Зимы блистательным ковром.  
Все ярко, все бело кругом.

- Если обозначить соответственно созвучные строки буквами **A, B, C, D, E, F** и **G**, то каждая строка в этом отрывке будет обозначена следующим образом:

В тот год осенняя погода	<b>A</b>
Стояла долго на дворе,	<b>B</b>
Зимы ждала, ждала природа.	<b>A</b>
Снег выпал только в январе	<b>B</b>
На третье в ночь. Проснувшись	<b>C</b>
рано,	<b>C</b>
В окно увидела Татьяна	<b>D</b>
Поутру побелевший двор,	<b>D</b>
Куртины, кровли и забор,	<b>E</b>
На стеклах легкие узоры,	<b>F</b>
Деревья в зимнем серебре,	<b>E</b>
Сорок веселых на дворе	<b>F</b>
И мягко устланные горы	<b>G</b>
Зимы блистательным ковром.	<b>G</b>
Все ярко, все бело кругом.	

- В этом отрывке можно наблюдать симметрию между отдельными строками, причём различную симметрию.

- С точки зрения математики этот отрывок является симметричным?

*Ответы студентов: нет.*

- Но от этого стихотворение только выигрывает.

- Не подскажите, как называется такой стихотворный размер?

- *Ямбом.*

- Я предлагаю вам несколько стихотворений, в которых вы должны самостоятельно определить вид симметрии в строках, обозначив созвучные строки латинскими буквами **A**, **B**, **C** и т.д. Для каждого отрывка назовите стихотворный размер. Можно воспользоваться интернетом.

**I группа - Тучи. М.Ю. Лермонтов. (Стихотворный размер – дактиль)**

Тучки небесные, вечные странники!	<b>A</b>
Степью лазурною, цепью жемчужною	<b>B</b>
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники	<b>A</b>
С милого севера в сторону южную.	<b>B</b>
Кто же вас гонит: судьбы ли решение?	<b>C</b>
Зависть ли тайная? злоба ль открытая?	<b>D</b>
Или на вас тяготит преступление?	<b>C</b>
Или друзей клевета ядовитая?	<b>D</b>
Нет, вам наскучили нивы бесплодные...	<b>E</b>
Чужды вам страсти и чужды страдания;	<b>F</b>
Вечно холодные, вечно свободные,	<b>E</b>
Нет у вас родины, нет вам изгнания.	<b>F</b>

**II группа – Не делай зла... Омар Хайям. (Стихотворный размер – шестистопный ямб)**

Не делай зла — вернется бумерангом,	<b>A</b>
Не плюй в колодец — будешь воду пить,	<b>B</b>
Не оскорбляй того, кто ниже рангом,	<b>A</b>
А вдруг придется, что-нибудь просить.	<b>B</b>
Не предавай друзей, их не заменишь,	<b>C</b>
И не теряй любимых — не вернешь,	<b>C</b>
Не лги себе — со временем проверишь,	<b>D</b>
Что этой ложью сам себя ты предаёшь.	<b>D</b>

**III группа – В небе тают облака...Ф.И.Тютчев. (Стихотворный размер – хорей)**

В небе тают облака,

И, лучистая на зное,  
В искрах катится река,  
Словно зеркало стальное...  
Час от часу жар сильней,  
Тень ушла к немым дубровам,  
И с белеющих полей  
Веет запахом медовым.  
Чудный день! Пройдут века —  
Так же будут, в вечном строе,  
Течь и искриться река  
И поля дышать на зное.

**IV группа – Вечер. А.А.Фет.** (Стихотворный размер – анапест)

Прозвучало над ясной рекою,  
Прозвенело в померкшем лугу,  
Прокатилось над рощей немую,  
Засветилось на том берегу.  
    Далеко, в полумраке, луками  
    Убегает на запад река.  
    Погорев золотыми каймами,  
    Разлетелись, как дым, облака.  
На пригорке то сыро, то жарко,  
Вздохи дня есть в дыханье ночном, -  
Но зарница уж теплится ярко  
Голубым и зеленым огнем.

**IV этап. Подведение итогов.**

**6 задание. Свойства симметрии**

- Следующее задание: на магнитной доске представлены на карточках свойства, которые как относятся к симметрии, так и не относятся к ней.



Распределите эти свойства в таблице: симметрия-асимметрия.

*Свойства: соразмерность, беспорядок, пропорциональность, упорядоченность, диспропорциональность, созвучие, какофония, порядок, хаос, наследственность, неравномерное распределение, нарушение закономерностей, гармония, покой, равновесие, движение.*

*Распределяют свойства.*

<b><i>Симметрия</i></b>	<b><i>Асимметрия</i></b>
<i>соразмерность</i>	<i>беспорядок</i>
<i>пропорциональность</i>	<i>диспропорциональность</i>
<i>упорядоченность</i>	<i>какофония</i>
<i>созвучие</i>	<i>хаос</i>
<i>порядок</i>	<i>неравномерное</i>
<i>наследственность</i>	<i>распределение нарушение</i>
<i>покой</i>	<i>закономерностей</i>
<i>равновесие</i>	<i>движение</i>

- К таблице вернёмся чуть позже. А сейчас объясните, пожалуйста, почему я выбрала именно эти высказывания для занятия:

1) Ум заключается в том, чтобы видеть схожесть различных вещей и различие схожих. Анна-Луиза Жермена, знаменитая французская писательница, XVIII век.

2) Математика — это язык, на котором написана книга природы. Г.Галилей, итальянский учёный, XVII век.

3) Абсолютная симметрия всё только портит — в ней не рассмотреть стимула к жизни. Сёши-сан, персонаж в Интернете?

*(ответы обучающихся)*

- Симметрия выражает нечто общее, свойственное разным объектам. Тогда как асимметрия выражает индивидуальность.

- Какое свойство вызвало затруднение при заполнении таблицы?

- *Гармония.*

- Почему, как вы считаете?

- *Потому что гармония не может быть свойственна только симметрии или асимметрии. Гармония получается если эти два понятия объединены.*

- Возвращаясь к началу урока, чем можно закончить формулу «Симметрия + асимметрия = ...»?

- *Гармония.*

- В Большой российской энциклопедии **гармония** определена как соразмерность частей целого, слияние различных компонентов объекта в единое органическое целое.

### **V этап. Рефлексия.**

*(На слайде изображение логарифмической спирали)*

- Перед вами логарифмическая спираль. На ваш взгляд, к какому объекту её можно отнести: к симметричному или асимметричному?

*Ответы студентов.*

- Логарифмическая спираль – это универсальная кривая, по которой развиваются многие явления и

предметы, объекты в природе. *(На слайде фотографии кедровой шишки, подсолнуха, ракушки, человеческого уха, циклона, галактики, паутины)*

- На магнитной доске изображение логарифмической спирали. Если считать, что перед уроком уровень ваших знаний находился в центре спирали, то как он изменился за этот урок.

- Отметьте маркером точку, где вы находитесь по знаниям на этой спирали после этого урока.

*(Каждый студент отмечает точку на спирали)*

- И в заключении мне бы хотелось узнать, насколько полезным для вас был сегодняшний урок. Как вы можете использовать полученные знания в своей дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

*(Ответы обучающихся)*

- Спасибо за работу на уроке!

**Внеурочное мероприятие по теме:  
«Следующий шаг после завершения  
колледжа»**

*Начметдинов Роман Олегович  
Куратор*

Тема урока: Следующий шаг после завершения колледжа.

Тип урока: внеаудиторное занятие.

Виды опроса учащихся: фронтальный, индивидуальный.

Форма организации деятельности обучающихся на уроке: работа в группах.

Метод обучения: словесный, практический, наглядный, проблемный.

Цель: Формирование знаний о трудоустройстве после окончания колледжа.

Материально-техническое оснащение занятия:

Оборудование: Лист А4, Маркеры (3шт), Смарт – панель, Ноутбук.

Дидактическое оснащение: Презентация к уроку, Шаблон веера.

**Ход занятия**

**I. Организационная часть**

Проверка готовности к работе, приветствие.

На организационном этапе проверяем явку студентов на занятие, готовность к работе.

(1 слайд)

Добрый день, студенты и гости нашего мероприятия.

Ребята, подскажите, пожалуйста, какое замечательное событие ждет вас в июне 2023?

(ответ обучающихся)

Правильно выпускной.

Что вы будете делать, когда получите диплом нашего колледжа?

(ответ обучающихся)

## **II. Актуализация знаний, сообщение темы, целей занятия**

Совершенно верно! Дальнейшее трудоустройство. Тема нашего мероприятия: «Следующий шаг после завершения колледжа».

(2 слайд)

Предлагаю сформулировать цель. На стикерах, которые у вас на столах, напишите, пожалуйста, цель, которую вы хотите поставить для себя на сегодняшнее мероприятие, а в конце мы с вами узнаем получилось ли у нас достигнуть наших целей.

(обучающиеся пишут цели 3 мин)

Я в свою очередь, поделюсь с вами своей целью: «Формирование знаний о трудоустройстве после окончания колледжа».

## **III. Основная часть**

(3 слайд)

Ребята, нам поступил звонок, давайте ответим на его.

(просмотр видеозвонка)

Спасибо, Татьяна Александровна!

О чем нам сейчас рассказала Татьяна Александровна?

(ответ обучающихся)

Правильно о возможностях трудоустройства.

Какие способы поиска работы вы знаете?

(ответ обучающихся)

Верно (Через портал «Работа в России», объявления и через знакомых), но эти способы мы разберем более подробно на следующем мероприятии.

(4 слайд)

Какую профессию получаете вы в нашем колледже сейчас?

(ответ обучающихся: профессия повара)

Предлагаю посмотреть небольшой видеоролик.

(просмотр видеоролика)

Расскажите о чем был данный видеоролик?

(ответ обучающихся: о профессии «повар» и «кондитер»)

(5 слайд)

В связи с этим предлагаю вам сделать «веер профессий».

Возьмите у меня, пожалуйста, шаблон веера. Ваша задача написать в каждом отсеке профессию, на которую можно трудоустроится, имея профессию повар.

(обучающиеся заполняют веер 3 мин)

Вижу, ваши веры готовы. Молодцы! Кто будет представлять ваш веер?

(представление веера)

Молодцы! Присаживайтесь на место!

Сейчас я предлагаю вам посмотреть мой вариант веера профессий. Основание веера — это профессия повар, официант, пекарь, кондитер, повар-сушист, повар судовой, пиццмейкер и помощник повара, ну что похожи наши веера?

(ответ обучающихся: да)

(6 слайд)

Я для вас подготовил интерактивную игру.

«Что мы возьмем в профессиональную деятельность?»

Подходите к смарт-панели.

Прежде чем вы приступите к работе на ней, необходимо пройти инструктаж:

- от смарт панели нужно стоять на расстоянии вытянутой руки

- руки должны быть сухими

- нельзя толкать друг друга

Начнем нашу игру со «знаний».

Ваша задача по очереди выполнять задание.

На экране будут появляться знания если какое-то знание подходит для профессии повар, и вы сможете взять его в профессиональную деятельность, вы не трогаете его и объясняете для чего это может пригодиться, а если вылетает знание, которое не относится к профессии повар, то вы должны нажать на него, и оно уйдет с экрана, задние понятно?

(ответ обучающихся)

Начинаем!.

(1/ не подходит; 2/ подходит; 3/ не подходит; 4/ не подходит; 5/ подходит; 6/ подходит; 7/ не подходит; 8/ подходит)

Молодцы!

(7 слайд)

Теперь то же самое задание, но вместо «знаний» будут профессиональные навыки.

(1/ не подходит; 2/ подходит; 3/ подходит; 4/ не подходит; 5/ не подходит; 6/ подходит; 7/ не подходит; 8/ подходит).

Молодцы!

(8 слайд)

Присаживайтесь на места, я предлагаю вам посмотреть на экран, у меня есть небольшой сюрприз для вас!

(просмотр видеоролика с участниками Адского Шефа)

## **V. Подведение итогов. Рефлексия**

(9 слайд)

В начале мероприятия на стикерах вы ставили цель на сегодняшнее мероприятие, я предлагаю озвучить каждую вашу цель и ответить на вопрос: достигли ли вы ее?

(по очереди обучающиеся озвучивают цель и отвечают на вопрос)

Вы большие молодцы!

(10 слайд)

Наше мероприятие подошло к концу!

Большое спасибо за работу, можно идти на перемену!

Приложение 1

<https://cloud.mail.ru/public/aYDg/S7Z4beBGH>

Приложение 2



## Внеаудиторное мероприятие: Следующий шаг после окончания колледжа



п.т. Междуреченский, 2023

Куратор группы ПП22-11  
«Повар» : Начметдинов Р.О.

### Цель:

Формирование знаний  
о трудоустройстве  
после окончания колледжа





## ЗНАНИЯ

Способы сервировки и варианты оформления, температуру подачи

Способы ухода за растениями и животными

Принципы организации кулинарного и кондитерского производства

Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста

Правила хранения и требования к качеству готовых блюд

Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников

Рецептуры и технологии приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий

Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
НАВЫКИ**

Уверенное вождение  
автомобиля

Умение читать и  
понимать  
строительные чертежи,  
схемы, проекты

Умение разбираться  
в качестве  
продуктов

Умение работать с  
детьми разных  
возрастов

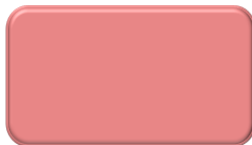
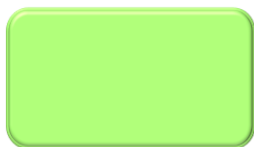
Умение работать в  
команде

Навыки  
организации  
рабочего процесса  
на кухне

Навыки работы с группами  
детей и индивидуальным  
подходом к каждому ребенку

Умение работать с  
кухонным  
оборудованием и  
инструментами

## Мои ожидания



## Внеаудиторное мероприятие по теме:

### «Правильное питание»

*Нач.метдинов Роман Олегович  
преподаватель*

Тема урока: Правильное питание

Тип урока: комбинированный

Виды опроса учащихся: фронтальный,  
индивидуальный

Форма организации деятельности обучающихся на уроке: работа в группах.

Метод обучения: словесный, практический, наглядный, проблемный.

Цель: Систематизировать знания обучающихся о значении питания в жизни человека.

Задачи:

Формировать представление о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья;

Научить обучающихся выбирать полезные продукты для здорового рационального питания;

Систематизировать знания обучающихся о правильной пище.

Материально-техническое оснащение занятия:

Оборудование:

• Шкатулка с название временного промежутка приема пищи

• Лист А4

• Маркеры (3шт)

Дидактическое оснащение:

• Карточки с различными блюдами

- Презентация к уроку

## **Ход занятия**

### **I. Организационная часть - 5-7 мин.**

Проверка готовности к работе, приветствие.

На организационном этапе проверяем явку студентов на занятие, готовность к работе.

(1 слайд)

Добрый день, уважаемые студенты и гости нашего мероприятия! Сегодня наше внеаудиторное занятие пройдет в форме групповой работы, у нас будет 3 группы.

1 группа (показывая на стол)

2 группа (показывая на стол)

Ну и 3 группа, к сожалению, за столом никого нет, поэтому я приглашаю за этот стол наших гостей.

### **II. Актуализация знаний, сообщение темы, целей занятия**

(На 2 слайде аббревиатура ЗОЖ)

Кто может расшифровать эту аббревиатуру?

Ответы обучающихся: Здоровый образ жизни

Верно! Что же такое здоровый образ жизни?

Ответы обучающихся:

(3 слайд)

В сети интернет я нашел определение здорового образа жизни. ЗОЖ – это наука о том, как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра!

(4 слайд)

Сейчас я предлагаю вам в группах выполнить небольшое задание.

Пожалуйста, придумайте вашей команды и запишите его на листочках используя маркеры!

Названия ваших команд:

1 группа –

2 группа –

3 группа –

Переходим к заданиям.

На ваших столах лист с изображением солнца. Я назвал его ЗОЖ, у солнца 9 лучиков, а значит 9 правил здорового образа жизни.

Ваша задача в течении 5 минут написать привила здорового образа жизни, задание понятно?

Время пошло!

Студенты и гости выполняют задание.

Время вышло!

Ваши правила, пожалуйста.

Студенты и гости по очереди называют правила, преподаватель, следуя этим правилам, расклеивает их на доске.

Молодцы! вы правильно выполнили задание!

Об одном из перечисленных вами правил мы подробно поговорим на нашем мероприятии. А какое - мы узнаем отгадав загадку.

Алиса, включи первый сценарий.

Алиса рассказывает загадку: Я сегодня рано встал и морковку я достал, можно скушать бутерброд, только заболит живот.

Ваши предположения?

Обучающиеся и гости озвучивают свои предположения.

Сейчас мы узнаем правильный ответ. Алиса, включи сценарий ответ!

Алиса озвучивает ответ: Правильное питание.

(5 слайд)

Тема сегодняшнего занятия: «Правильное питание».

Как вы понимаете «правильное питание»?

Ответ обучающихся и гостей.

Правильное питание - это питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний.

(6 слайд)

Предлагаю вместе сформулировать цель нашего занятия.

Ответ обучающихся:

**III. Основная часть. Работа в группах.**

(7 слайд)

Сколько раз в день должен питаться человек?

Ответ обучающихся.

Предлагаю вам выполнить интерактивное задание в интернет сервисе интеректи. Ваша задача: распределить временные рамки с названием приема пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин)  
<https://interacty.me/projects/d68d6e97c7f9d8c3>

(8 слайд)

Сегодня мы поговорим про 3 основных приема пищи. Начнем мы с первого приема пищи - это завтрак.

Кто из вас завтракает? Людей, которые пропускают завтрак, можно встретить сплошь и рядом. Кому-то не хочется жертвовать драгоценными минутами утреннего сна ради того, чтобы поесть. А кто-то утверждает, что не в состоянии заставить себя съесть хоть сколько-нибудь еды после пробуждения. Многим из нас невдомёк, как

много мы теряем не позавтракав. Даже если вы поставили цель похудеть, не пренебрегайте утренним приёмом пищи.

Абсолютно все врачи твердят о пользе завтрака. Имеется целый ряд причин не отказываться от этого процесса:

- Завтрак придаст с утра сил и энергии.
- Поспособствует поднятию настроения.
- Укрепит иммунную систему.
- Убережёт от желания перекусить чем-то калорийным.
- Поможет запустить работу ЖКТ.
- Настроит мозг на продуктивную работу.

Как видите, поев утром, вы окажете услугу своему организму. У вас хватит запасов энергии на выполнение работы, посещение тренировок, а в обед вы не съедите больше, чем нужно. Вместе с завтраком печень получит необходимый ей сахар и продолжит работу без сбоев.

Чтобы завтрак пошёл впрок, следует уделить внимание его организации. Первым делом после пробуждения диетологи рекомендуют выпить стакан тёплой воды. Туда можно добавить лимонный сок. Это разбудит организм, даст старт правильной работе кишечника. Примерно через полчаса после этого можно и позавтракать. Системы человеческого тела довольно хорошо приспособляются к новым условиям. Потому скоро ваш организм привыкнет получать пищу с утра, при условии, что это будет происходить регулярно.

Ещё один аспект, который советуют соблюдать – это умеренная калорийность завтрака. Блюда, которые вы едите с утра, не должны быть чересчур плотными.



Так вместо бодрости вы получите слабость и вялость. Вдобавок, лишние калории быстро превратятся в лишние килограммы. Но и не завтракать или обойтись только чашкой кофе тоже не выход. Это негативно отразится на общем состоянии. В этом случае организм недополучит энергию, необходимую для активности.

Те, кто говорят, что не могут завтракать, лучше начать с небольших порций, постепенно приучая своё тело к поступлению пищи в это время суток. Помочь в этом может красивая сервировка стола, приятная музыка (но не телевизор с новостями!), вкусные блюда. Так завтрак станет ассоциироваться с чем-то приятным.

Переедание вредно при любом приёме пищи. К завтраку это тоже относится. Выбирать калорийные блюда на завтрак стоит только тем, кто выполняет тяжёлую физическую работу в течение дня. Если же ваша активность умеренная или практически отсутствует, лучше остановитесь на лёгких блюдах. Но при этом в них должны обязательно присутствовать углеводы и белки.

Итак, какие же продукты отлично подойдут для завтрака? Вот, что рекомендуют диетологи:

- Цельнозерновые каши. «Правильные» медленные углеводы обеспечат выработку энергии. Благодаря клетчатке, содержащейся в неочищенных зёрнах, желудок и кишечник будут полноценно работать. К тому же, пищевые волокна заполняют желудок, надолго создавая ощущение насыщения. В каши можно добавлять молоко, сухофрукты, орешки, мёд по желанию.

• Мюсли, хлеб из муки грубого помола или с отрубями. Тоже являются источником сложных углеводов. Только помните, что мюсли должны быть без сахара и синтетических добавок. Молоко отлично будет с ними сочетаться. Хлеб грубого помола или с добавлением отрубей хорошо подойдёт для бутербродов.

• Яйца. Могут готовиться в таком виде, каком вы их предпочитаете. В яичницу или омлет можно добавить овощи или отварное мясо. С яйцами в организм поступает белок.

• Кисломолочная продукция. Здесь выбор довольно богатый – йогурт, творог и изделия из него, разнообразные сыры. Критерий выбора – сниженная жирность и минимальное количество сахара. В творог или сырники лучше добавить мёд и сухофрукты, а йогурт обязательно должен быть натуральным, без наполнителей. Кисломолочные изделия пополнят запасы белка и кальция,отрегулируют работу ЖКТ.

• Нежирное мясо. Ещё один источник белка. Кусок мяса можно положить на цельнозерновой бутерброд, завернуть в лаваш, добавить к яйцам или в салат. Можно просто съесть небольшой кусочек мяса. Но учтите, что в эту категорию не входят колбасы, балыки, копчёное мясо. Этих продуктов лучше вообще избегать, не только во время завтрака.

• Овощи. В них содержится полезная клетчатка и небольшое количество калорий. Это могут быть запеченные или тушеные овощи. Как вариант – салат из свежих овощей или овощной смузи. Для его приготовления сложить выбранные овощи в блендер и

перетрите их. Если напиток получился слишком густым можно добавить воды или кефир.

- Фрукты. Кроме пищевых волокон, богаты на витамины и микроэлементы. Например, в банане содержится много калия. Фруктовые салаты заправляются несладким йогуртом или кефиром. Можно подсластить мёдом. Также из фруктов готовят свежевыжатые соки и коктейли. Только цитрусовые соки лучше не пить на голодный желудок.

- Кофе и чай. Эти бодрящие напитки прекрасно дополняют завтрак. Выбирайте натуральный кофе вместо растворимого аналога. Сегодня есть молотый кофе, который можно заварить в чашке, вместо турки, просто залив кипятком. Добавление специй обогатит вкусовые качества кофе. Чай тоже предпочесть заварной, а не пакетированный. Он может быть чёрным, зелёным или травяным.

Очевидно, что перечень продуктов, которые доступны для приготовления правильного полезного завтрака, достаточно обширен. Скомбинировав предложенные продукты, можно получить не только полезные, но и аппетитные блюда.

А вот, что не годится для завтрака:

- Бутерброды со сливочным маслом и колбасой.
- Торты и пирожные.
- Жареные блюда.
- Полуфабрикаты.
- Блюда быстрого приготовления.

(9 слайд)

Второй прием пищи – обед.

При подборе блюд для вкусного и полезного обеда очень важно соблюдать золотую середину. Это значит, что после поедания пищи должна появиться не сонливость, а ощущение легкой сытости, удовлетворения, прилива сил. Когда прием еды осуществляется в одно и то же время, сознание заранее настраивается на приятный процесс, желудок усиливает выработку пищеварительных соков. Насыщение организма витаминами и микроэлементами без переедания обеспечивает высокую работоспособность и эффективную мозговую деятельность.

Если же нормальная обеденная пища поступает в желудок беспорядочно и нерегулярно, биологические часы включают режим «энергосбережения». Начинается накопление запасов впрок и как следствие – путь к стремительному ожирению.

Особенности полезного обеда правильного питания:

1. Сбалансированность, качественные свежие продукты. Классический баланс белков, жиров и углеводов предусматривает соотношение 30, 20 и 50%.

2. Регулярное включение в меню низкокалорийного мяса птицы, кроликов, телятины, хорошей рыбы.

3. Оптимальное содержание углеводных компонентов, цельнозерновых каш.

4. Умеренное употребление хлеба полезных сортов – «живого», ржаного, бездрожжевого на натуральной закваске, зернового или из муки грубого помола.

5. Минимальная термическая обработка. Приготовление блюд на пару, тушение, обжаривание без масла.

6. Высокое содержание витаминов, макро и микроэлементов за счет использования семян, тыквенных семечек, сухофруктов, куркумы, кориандра.

7. Обязательное присутствие салатов из зеленых овощей, кальмаров, морепродуктов, заправленных оливковым или рыжиковым маслом.

8. Легкие фруктовые и йогуртовые десерты.

За полчаса до обеденной трапезы желательно выпить стакан зеленого чая без сахара либо овощного сока из тыквы или томатов.

(10 слайд)

Третий прием пищи - это Ужин.

Установлен факт, что ужинать нужно за 3-4 часа, до того, как вы ляжете спать. Это время отведено на то, чтобы организм переварил пищу и усвоил все питательные вещества. Когда вы придерживаетесь правильного питания, ваш ужин должен содержать следующие продукты:

Белки: Лучший способ спланировать здоровый ужин — начать с выбора хорошего источника белка. Курица — общий выбор, но есть и другие здоровые варианты. Рассмотрим некоторые из них:

- Рыба. Дорада, тунец, хек и другая рыба отлично подходят для вашего ужина, потому что они богаты белком и очень вкусные. Многие сорта рыб также содержат важные омега-3 жирные кислоты. Избегайте панированных и разных рыбных замороженных продуктов, всегда используйте качественную и свежую рыбу.

- Говядина. Это мясо отличный источник белка, но употреблять нужно в разумных порциях. Попробуйте стейк или филе миньон на гриле, мясо должно быть не жирное.

- Яйца. Хотя может показаться странным есть яйца на ужин, но яичный белковый омлет с овощами может стать хорошим ужином.

- Овощи и зелень: Лучший правильный ужин включает множество разнообразных овощей.

Итак, после того как вы выберете свой белок, заполните оставшуюся часть вашей тарелки любимыми овощами и зеленью. Свежий перец, шпинат, морковь, красный мангольд, кабачки и огурец, укроп, петрушка, зеленые листья салата — добавят вашему ужину цвета и аромата.

Ужин, основанный на принципах правильного питания очень прост – всего две составляющие Белок и Овощи. Это залог вашего здоровья и красоты.

Методы приготовления здорового ужина.

Ваша техника приготовления пищи может создать огромную разницу между здоровой едой и ужином, загруженным ненужным жиром и калориями. Гриль, приготовление в пароварке, запекание мяса и овощей отлично подходят для приготовления правильного ужина, потому что вам не нужно использовать много жира. Держитесь подальше от рецептов, которые включают панировку или обжаривание. Эти методы приготовления пищи требуют, чтобы вы использовали масло, которое не добавило много вкуса, но добавит калории и не нужные жиры.

(11 слайд)

Для закрепления полученной информации я предлагаю выполнить небольшое практическое задание.

Из волшебной шкатулки вам нужно вытянуть листочек.

Группы по очереди вытягивают листочки

Что вы вытянули?

Ответы обучающихся: завтрак, обед и ужин

Вам нужно составить меню на выпавший прием пищи. Как вы могли заметить по кабинету расклеены продукты и блюда, которые вы должны подобрать для себя. На выполнение данного задания у вас 5 минут. Но прежде, чем вы приступите к заданию вам нужно определиться кто будет презентовать ваше меню.

Группы выбирают капитана.

Вижу, вы определились с выбором, время пошло!

Группы приступают к выполнению задания.

Время вышло!

Группы презентуют свое меню.

Вы большие молодцы!

#### **IV. Оценивание работы в группах.**

Мы подошли к этапу оценивания!

Оценивать вы мы будем по мотивам ранее известной телепередачи «Контрольная закупка».

У каждого члена группы есть 2 жетона, вам нужно будет оценить только 2 группы, свою группу оценивать нельзя!

Вы можете отдать по одному голосу каждой группе или два голоса для одной группы.

Оценивайте по внутренним ощущениям понравилась вам презентация полученных блюд или нет!



## V. Подведение итогов. Рефлексия

Подсчет баллов, подведение итогов!  
Вопросы по материалу.

Приложение 1

<https://cloud.mail.ru/public/f6A3/5rskh1zhV>


Приложение 2



# ЗОЖ

Преподаватель профессиональных дисциплин  
БУ ПО «Междуреченский аграрно-промышленный  
колледж»  
по направлению «Поварское и кондитерское дело»  
Начметдинов Роман Олегович

Здоровый образ жизни – это наука о том, как жить сегодня, чтобы  
иметь шансы увидеть завтра



ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ





## Тема: Правильное питание



Правильное питание – это питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний





## ЗВЯТРАК





**ТАВНИНА ПРОДЪКТОВ**

БЕЛКИ	ЖИРЬИ	УГЛЕВОДИ
Лобок	когюгов	ягокяк
Лвобок	ягито	лпнокюгов
Врнга	свмелнв	лпнокюгов
лпнгл	шпнк	хлво
мско	мско	мел
срп	конфетл	мкфетл





## «КОНТРОЛЬНАЯ ЗАКУПКА»



!онрнцто ошшорп энтрнвэ  
ондүртэн ошад энМ  
йотодвэ йсоевэ неповод R



!ошодох ошшорп энтрнвэ  
ондүрт ошад энМ  
...йотодвэ йсоевэ неповод эн R



## Внеклассное мероприятие по теме:

### «Путешествие в по Конде»

*Мещерякова Дарья Михайловна  
мастер производственного обучения*

*Полякова Марина Валерьевна  
Преподаватель иностранного языка*

*Улыбина Наталья Геннадьевна  
Преподаватель специальных дисциплин*

выходят два ведущих

Ведущий 1 (Имя), посмотрите, как много в нашем зале представителей разных территорий...

Ведущий 2 Предлагаю провести переключку.

Ведущий 1 Это как?

Ведущий 2 Очень просто! Студенты, прошу отвечать громко, дружно и так....

Ведущий 1 Уважаемые студенты педагоги- наставники нашего колледжа здесь? (ответ)

Ведущий 2 Наши наставляемые педагоги присутствуют? (ответ)

Ведущий 1 Наши студенты мальчики присутствуют? (ответ)

Ведущий 2 Наши студенты девушки присутствуют?(ответ)

Ведущий 1 Волонтеры готовы (ответ), эксперты(ответ)

Ведущий 2 Вы все разбиваетесь на 9 пар, кроме волонтеров и экспертов.

Ведущий 1 Все готовы и мы начинаем.

Пауза

Ведущий 2 прошу всех встать

Ведущий 1 Гимн Кондинского района

(Идет заставка) все встают на гимн (Приложение 1)

Ведущий 1 Прошу садиться на свои места (фон – приложение 2)

Ведущий 1

Я поклонюсь земле своей родимой

За теплоту, радушие, доброту,

Природы красота неповторима-

Зимой в снегу, а летом вся в цвету.

Ведущий 2

Люблю тебя, родной мой край Кондинский,

Частица нашей Родины большой.

И пусть порой суров твой нрав сибирский,

Но люди здесь с открытою душой.

Ведущий 1

Багряные закаты и рассветы...

Такого не увидите нигде.

Они давно поэтами воспеты

На милой сердцу северной Конде.

Ведущий 2

В лесу весной смолою пахнет, кедром,

Касаются деревья облаков.

По осени одариваешь щедро

Нас из своих богатых тайников.

Ведущий 1

Душою сибирячка коренная,

Я заварю из трав душистых чай.

И поклонюсь тебе, земля родная!

Живи, мой край Кондинский, процветай!

Ведущий 2 Эти слова написала наша землячка:

Мухамедьярова Татьяна

Ведущий 1 Ребята, о чем пойдет речь?

Пауза( отвечают студенты)

Ведущий 2 Сегодня мы с вами отправимся по туристическим маршрутам Конды.

Раздает волонтер 9 туристических маршрутов (Луговой, Междуреченский, Болчары, Половинка, Кондинское, Мортка, Куминский, Половинка, Шугур)

(трек «Праздничная фанфара»)

Ведущий 1 Посмотрите на карту Конды. Сегодня Кондинский район бурно развивается и развивает свою туристическую отрасль.

Ведущий 2 Мы подготовили вам проект (презентация), который вы сами превратите в жизнь, но !!!!!!!!!!!!!

Ведущий 1 Вам нужно его доработать. Представьте, что Вы экскурсовод и должны представить путешественнику свой поселок так, чтобы он захотел посетить его. Посмотрите на красочные карточки. На них есть Qr-код, он вам поможет найти информацию о вашем выбранном населенном пункте. Время на подготовку 10 минут.

Ведущий 2. Каждый экскурсовод предлагает свой маршрут по станции. Время на привлечение путешественного 3 минуты.

Ведущий 1 Тогда время пошло.



## Пауза

Ведущий 2 Все готовы экскурсоводы? Гости готовы слушать? Тогда прошу экскурсовода к нам на площадку.

Ведущий 1 Спасибо экскурсоводу.

Ведущий 2 Предлагаем выслушать следующего экскурсовода.

(так выслушивают каждого)

Ведущий 1 А сейчас вам предлагается QR-код по которому просим пройти опрос по сегодняшнему проектному маршруту.

Ведущий 2 Мы видим, что сначала наши гости посетят .....(от наибольшего к наименьшему) пройдут маршрут нашего с вами Кондинского района.

Ведущий 1 В 2023 году Кондинскому району исполнилось 100 лет.

Ведущий 2 И мы надеемся, что этот маршрут пройдут все жители Кондинского района к 120 годам .

Ведущий 1 Будут знать о Кондинском районе все, что мы сегодня услышали.

Ведущий 2 А гости Кондинского района будут оценивать и приезжать к нам в гости и тем, самым мы будем развивать туризм Кондинского района.

Ведущий 2 а сейчас экскурсоводы подпишут вам на память эту открытку (трек - приложение 3), выходят 2 студента.

Приложение 1

<https://www.youtube.com/watch?v=8lk1F3vsdps>

Приложение 2

<https://www.youtube.com/watch?v=hBYU21VFSzw>

Приложение 3

<https://www.youtube.com/watch?v=CvRkUcBeJuA>

## Внеклассное мероприятие по теме:

### «Математический батл»

*Деньгуб Андрей Анатольевич*

*Преподаватель математики, информатики*

Цель внеурочного занятия: способствовать расширению кругозора учащихся, развивать воображение, фантазию, творческие способности, формировать товарищеское доброжелательное отношение к членам команды и соперникам, способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности.

#### Формируемые компетенции:

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

## Оснащение:

- Проектор.
- Экран.
- Компьютер.
- Таблички ДА НЕТ.
- Таблички с эмблемами команд.
- Раздаточный материал.

## Формы организации работы учащихся:

- фронтальная,
- групповая.

### **Педагогическая технология (ее элементы):**

интерактивные технологии (дидактическая игра),  
элементы здоровьесберегающих технологий,

### **Методическое обеспечение:**

1. Методическая разработка внеурочного занятия
2. Раздаточный материал

### **Средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийное оборудование.

### **Этапы работы**

#### **Подготовительный этап.**

- Подготовка и оформление кабинета для проведения мероприятия.
- Беседа с обучающимся по обсуждению темы внеурочного занятия, формы его проведения.

- Разделение обучающихся на команды и выбор ими капитана.
- Выбор каждой командой названия, девиза, эмблемы.

### **Основной этап.**

- План:
- Вступительное слово.
- Представление команд (название, девиз, эмблема).
- Конкурс «ДА-НЕТ».
- Конкурс «Мозговой штурм».
- Конкурс «Шоколадки».
- Конкурс «Ребусы».
- Подведение итогов.
- Награждение.

### **Ход мероприятия:**

**Преподаватель:** Добрый день, уважаемые гости!  
Мы рады приветствовать всех, кто пришел сегодня принять участие в Игры разума.

Наша встреча посвящена самой точной, самой важной, самой нужной из наук – математике!

#### **Преподаватель:**

Математика – наука  
Она – гимнастика ума.  
Цифры, буквы и ... игра.  
Тот, кто учит, понимает,  
Что наука нам нужна.

Так как в трудной жизни нашей  
Без нее никак нельзя.  
Математика повсюду,  
Математика везде  
Тот, кто учит, понимает-  
И порядок в голове.

Начинаем соревнования в остроумии и находчивости между командами.....

Членами жюри сегодня являются.....

#### 1. Представление команд

**Преподаватель:** Каждая команда представляет свое название, девиз и эмблему. 3 минуты: придумать название команды, девиз, эмблему.

#### 2. Конкурс «ДА-НЕТ»

**Преподаватель:** Каждая из команд выстраивается в шеренгу друг за другом. перед ними находятся таблички ответов «ДА» и «НЕТ». Командам задаются двадцать вопросов. все члены команд отвечают поочередно. Каждый первый правильный ответ оценивается в 1 балл, за подсказки балл снимается.

(Приложение 1)

#### 3. Конкурс «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

Командам предлагается решить задачу:

За 60 секунд найти цифры, которые должны стоять вместо шаров. Одинаковые цвета означают, что на этих местах стоят одинаковые цифры:

Команда, первая правильно решившая задачу, получает 3 балла; команда, вторая правильно решившая

задачу, получает 2 балла; команда, третья правильно решившая задачу, получает 1 балл; команда, не решившая задачу баллов не получает. (Приложение 2)

Пока команды решают, для болельщиков проводится конкурс «Аукцион»:

**Преподаватель:** Сейчас мы с вами вспомним где можно встретить математику. Назовите пословицы, поговорки, сказки, кинофильмы где встречаются числительные. (Ребята по очереди называют пословицы, поговорки, сказки, кинофильмы) за правильный ответ жетон.

Например:

Бог троицу любит. В трех соснах заблудился. Для бешеной собаки семь вёрст не круг. Для любимого дружка семь вёрст не околица. За семь верст киселя хлебать. За семью печатями. Лук – от семи недуг. Макару поклон, а Макар на семь сторон. Не велик городок, да семь воевод. Один в поле не воин. Один с сошкой, а семеро с ложкой. От горшка – три вершка. Рос нос на семерых - а одному достался. Седьмая вода на киселе. Семеро ворот и все в огород. Семеро одного не ждут. Семеро по лавкам. Семи смертям - не бывать, а одной не миновать. Семь бед - один ответ. Семь без четырех да три улетело. Семь вёрст до небес и все лесом. Семь мудрецов дешевле одного опытного человека. Семь потов сошло. Семь пядей во лбу. Семь пятниц на неделе. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Семь раз поели, а за столом не сидели. Семь сел, один вол, да и

тот гол, а десять урядников. Семь футов под килем. Тайна за семью печатями. У одной овечки семь пастухов. У семи нянек дитё без глазу.

#### **4.Конкурс «ШОКОЛАДКИ»**

**Преподаватель:** Поочередно предлагается три задачи. Каждая задача оценивается от 1 до 3 баллов, в зависимости от скорости решения.

Необходимо разделить шоколадки на четыре одинаковые части. (Приложение 3)

**Преподаватель:** Чтобы болельщики не скучали. Предлагаю старинный фокус. Того, кто желает принять участие, прошу выйти ко мне. (Выходит желающий).

Фокус. Вот тебе монета - 10 рублей, а вот монета - 1 рубль. Спрячь в одну руку монету - 10 рублей, а в другую – монету - 1 рубль. А я отгадаю, в какой руке у тебя монета - 10 рублей, а в какой монета - 1 рубль.

Числовое значение монеты, которая у тебя в правой руке умножь на 4, а числовое значение монеты, что лежит в левой руке умножь на 7. Сделал?

Сложи эти числа и скажи чётное или нечётное число ты получил?

(Ответ. Если число чётное, то значит в правой руке у тебя 1 рубль, а в левой 10 рублей. Правильно? Если число нечётное, то наоборот. В левой руке 1 рубль, а в правой 10 рублей.)



## 5. Конкурс «РЕБУСЫ»

Преподаватель: На экран поочередно выводятся 6 ребусов. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Расшифруйте, какое математическое понятие здесь зашифровано.

(После выполнения задания команды меняются листочками с ответами и идет взаимопроверка, ответы появляются на слайдах)

**Преподаватель:** Пока команды разгадывают ребусы, болельщикам предлагаю ответить на несложные вопросы:

1. Какая мера длины определяется двумя нотами? (Миля).

2. Без чего не могут обойтись охотники, барабанщики и математики? (Без дроби).

3. Что есть у слова, растения и уравнения? (Корень)

4. В каком числе столько же цифр, сколько букв в его названии? (100)

5. Какие ноты при соединении обозначают только часть чего-либо? (Доля).

6. Какое получится ядовитое вещество, если длиннохвостая грызунья встретит длинношерстного быка? (Мышьяк).

7. Часть геометрии, занимающаяся изучением плоских фигур. (Планиметрия)

8. Чтоб одеть тепло сыночков,  
Не хватает двух носочков.

Сколько же в семье сынков,  
Если в доме шесть носков? (четверо)

9. Столько книжек у ребятков,  
Сколько у Алеши пяток.  
Принесла ребяткам Галя  
Мячик, книжку, мишек.  
Вы, ребята, посчитали,  
Сколько стало книжек? (три)

10. К трем лягушкам у болота  
Прибежали два енота,  
Прискакала тетя жаба  
И пришла насадка Ряба.  
Сколько в камышах болотных  
Оказалось земноводных? (четверо)

11. Я к реке иду из дома,  
А навстречу - сто знакомых.  
Вдруг один из ста ребят,  
Тот, что был с сачком в руке,  
Повернуть решил назад.  
Сколько нас идет к реке? (двое)

12. Чтобы слово написать,  
Его надо отгадать.  
Кричат солдаты на параде  
Иль ребятишки, когда рады.  
К нему предлог поставим,  
Частицу к ним добавим,  
И чтобы слово завершить,

К нему ты «НИЕ» допиши  
(уравнение)

13. Света принесла из школы

Три пятерки за глаголы,  
За предлоги - тройку,  
А за суффикс - двойку.

Сколько в дневнике у Светы

Положительных отметок? (четыре)

14. У родителей пять сыновей. У каждого из них есть сестра. Сколько всего детей в семье?  
Ответ. 5 сыновей и одна сестра.

15. Два отца и два сына съели за завтраком три яйца. Причем каждому досталось одно целое яйцо. Как это могло случиться?

Ответ. Сын, отец, дед.

16. Что весит больше: один килограмм пуха или один килограмм гвоздей?

17. Представьте себе корабль со спущенной на воду вдоль борта лестницей. У лестницы 10 ступенек. Расстояние между ступеньками 30 см. Самая нижняя ступенька касается воды. Начинается прилив, который поднимает воду каждый час на 20 см. Через какое время покроется водой третья ступенька?

Ответ. Никогда.

18. У трех маляров был брат Прокоп, а у Прокопа братьев не было. Как такое могло случиться?  
Ответ. Маляры-сестры Прокопа.

19. На столе лежало пять яблок. Каждое разрезали пополам. Сколько теперь яблок на столе. Ответ. 5 яблок.

20. В комнате четыре угла. В каждом углу сидит кошка. Напротив каждой кошки по три кошки. На хвосте каждой кошки по одной кошке. Сколько же всего кошек в комнате? Ответ. 4 кошки.

21. Верблюд в течение одного часа выдерживает ношу 10 пудов. В течение какого времени он выдержит ношу 1000 пудов? Ответ. Не выдержит.

Подводим итоги

### **Заключительный этап.**

1. Подведение итогов занятия.

2. Рефлексия.

Продолжите предложение «Математика для меня это - ....»

### **Заключительное слово преподавателя.**

Я хотел бы закончить нашу встречу словами:

Запомни, что Гаусс всем сказал: Наука математика - царица всех наук. Не зря, поэтому он завещал - Творить в огне трудов и мук. Безмерна роль её в открытии законов,

В создании машин, воздушных кораблей. Пожалуй, трудно нам пришлось бы без Ньютонов, Каких дала история до наших дней. Пусть ты не станешь Пифагором,

Каким хотел бы может быть, Но будешь ты слесарь, или воспитатель, И будешь честно Родине служить.

Спасибо всем за активное участие!

## Приложение 1.

Вопросы:

Может ли треугольник иметь два тупых угла? (нет)

Графиком квадратичной функции является парабола?  
(да)

Производная тангенса равна котангенсу? (нет)

Сумма длин сторон треугольника называется площадью? (нет)

Синус тридцати градусов равен одной второй? (да)

Логарифм восьми по основанию два равен трем? (да)

Синусом называется отношение противолежащего катета к гипотенузе? (да)

Три в третьей степени равно девяти? (нет)

Диагонали ромба равны? (нет)

Косинус нуля равен единице? (да)

Площадь прямоугольника равна квадрату одной из его сторон? (нет)

Синус угла может быть равен двум? (нет)

Тангенс в третьей четверти положительный? (да)

Логарифм единицы по основанию пять равен нулю? (да)

Все углы квадрата равны? (да)

Если производная на промежутке положительная, то функция на этом промежутке убывает? (нет)

Производная  $x^2$  равна  $2x$ ? (да)

Синус пи равен единице? (нет)

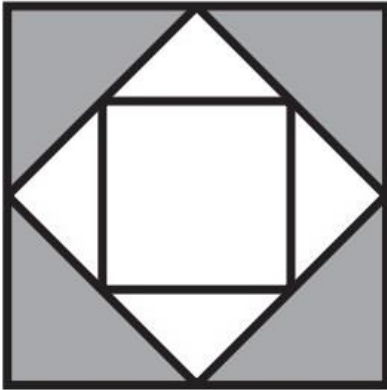
Два в минус первой степени равно одной второй? (да)

Функция  $y = \sin x$  четная? (нет)

***Таблица для жюри:***

№	Команда 1	Команда 2	Команда 3
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

*Приложение 2.*



*На рисунке изображены три квадрата с общим центром.*

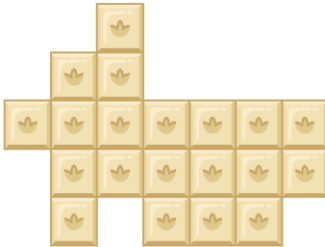
*Площадь самого маленького квадрата равна 6.*

*Чему равна площадь закрашенной области?*

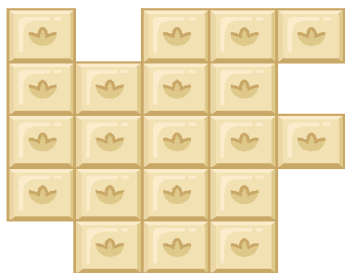
*Ответ:* \_\_\_\_\_

---

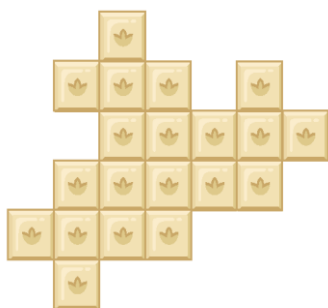
*Приложение 3.*



2



3



### Приложение 4.

1.   (степень)

2.   (переменная)

3.    

(окружность)





Р+ΦМ

4.

~~Б~~ ГА

(логарифм)



5.

~~Р~~ РАФ

(график)



6.

~~2~~

4,2,3

(производная)

*Раздаточный материал для команд:  
Команда*

---

*Девиз*

---

*Эмблема:*

**ДА**

**НЕТ**

Сборник педагогических разработок  
по внеурочным мероприятиям  
БУ «Междуреченский агропромышленный  
колледж»  
29 апреля 2024 года

Подписано в печать: 24.04.2024 г. Формат 60\*90 1-16  
Усл.печ.л 12,5.

Издательство: бюджетное учреждение  
профессионального образования Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры «Междуреченский  
агропромышленный колледж»  
Российская Федерация, 628200, Ханты-Мансийский  
автономный округ – Югра,  
Кондинский район, поселок городского типа  
Междуреченский, улица Центральная, дом 54